

KURIKUL KLESARSKKE ŠKOLE



Šk. god. 2014/15



Sadržaj:

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI.....	4
1.1. KRATKA POVIJEST ŠKOLE:.....	4
1.2. MOTO ŠKOLE.....	4
2. SADRŽAJ RADA ŠKOLE.....	5
2.1. ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI ..5	
2.1.1. Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti	5
2.1.2. Opći odgojno-obrazovni ciljevi.....	5
2.2. ORGANIZACIJA NASTAVNOG PROCESA	6
2.2.1. Nastavni plan i okvirni obrazovni program za zanimanje klesar	7
2.2.2. Nastavni plan i okvirni obrazovni program za zanimanje klesarski tehničar.....	8
3. IZBORNA NASTAVA	16
3.1. VJERONAUKE.....	16
3.2. ETIKA.....	17
3.3. MATEMATIKA U STRUCI	18
3.4. MATEMATIKA U STRUCI	18
3.5. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	19
4. DODATNA NASTAVA	20
4.1. ENGLJSKI JEZIK	20
4.2. PROSTORUČNO CRTANJE.....	21
4.3. PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu:.....	22
4.3.1. Priprema učenika za maturu iz hrvatskog jezika i književnosti	22
4.3.2. Priprema učenika za maturu iz engleskog jezika i književnosti.....	22
4.3.3. Priprema učenika za maturu iz matematike	23
4.3.4. Priprema učenika za maturu iz kemije	24
5. PROGRAM RADA RAZREDNIKA	25
5.1. PROGRAM RADA RAZREDNIKA.....	25
5.2. PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA I RAZRED	25
5.3. PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA II RAZRED.....	27
5.4. PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA III RAZRED	28
5.5. PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA IV RAZRED	30
6. IZVANASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	31
6.1. KULTURNOUMJETNIČKO PODRUČJE: KNJIŽNIČARSKA I NOVINARSKA GRUPA:	31
6.2. EKOLOŠKA GRUPA.....	32
6.3. RAČUNALSTVO.....	34



6.4.	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	35
6.5.	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	36
6.6.	STRUČNE EKSKURZIJE	36
6.7.	NATJECANJA UČENIKA	37
6.8.	REKREATIVNE EKSKURZIJE	37
7.	PROJEKTI I PROGRAMI	39
7.1.	PROJEKT „STONE PLACING“	39
7.2.	PROJEKT „SAFEQU“	39
7.3.	PROJEKT „RESTORING OF THE TRADITIONAL CRAFT STONEMASON FOR PRAGUE“	39
7.4.	PROJEKT "COMPAGNONAGE DU BASIN MEDITERANEE"	39
7.5.	PROJEKT NADOGRAĐNJE ANEKSA ŠKOLSKE ZGRADE	40
7.6.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP)	40
8.	PROGRAM RADA UČENIČKOG DOMA	44



1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Klesarska škola

21412 PUČIŠĆA

Županija SPLITSKO-DALMATINSKA

Šifra škole: 17-445-501

tel/fax 021 633 114, 633 076, 633 548

e-mail klesarska-skola@st.htnet.hr

www.klesarskaskola.hr

1.1. KRATKA POVIJEST ŠKOLE:

5. siječnja 1909. časopis "Naše jedinstvo" br.2 uz podnaslov "Klesarstvo na Braču" donjelo je slijedeću obavijest: "Jučer je otvorena škola za usavršavanje u klesarstvu. Škola je počela raditi pod imenom "Obrtnička škola" i s ravnateljem Čehom Emilom Rumelom."

1946. škola nastavlja s radom kao trogodišnja Industrijska škola.

Škola za odgoj i obrazovanje kadrova u industriji kamena i mramora kao centralna kamenarska škola za područje cijele bivše Jugoslavije osnovana je odlukom Skupštine općine Brač šk. god.1956/57. pod nazivom "KAMENOKLESARSKA ŠKOLA".1977.godine škola se udružuje s Građevinskim centrom u Splitu kao poseban OOUR novoorganiziranog Centra za odgoj i obrazovanje u građevinarstvu i industriji građevinskog materijala "ĆIRO GAMULIN" Split.

Od 30. 09. 1991.godine škola ponovno djeluje kao samostalna "KLESARSKA ŠKOLA". Škola organizira odgojno-obrazovni proces te smještaj učenika u vlastom učeničkom domu i postiže odgojno-obrazovne rezultate prema zahtjevima Zakona o srednjem obrazovanju.

Od 2001. godine Klesarska škola je učlanjena u Europsku udruhu klesarskih škola i klesarskih obrtnika "European Association of Building Crafts and Design" sa sjedištem u Bruxellesu.

1.2. MOTO ŠKOLE

Moto Klesarske škole uklesan je na kapitelima glavnog portala Škole i glasi:

*Moj je posol častan i fin
mene zovu škarpelin*

te

Česta kaplja kamen dube

U navedenim izrekama može se očitati cijela filozofija Klesarske škole: motivi, ideje, ciljevi...



2. SADRŽAJ RADA ŠKOLE

2.1. ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

2.1.1. Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti

U odgojno-obrazovnom sustavu trebaju biti zastupljene temeljne vrijednosti. Osim materijalnih, ekonomskih, znanstvenih, tehničkih, bioloških i prirodnih vrijednosti u odgojno-obrazovnom sustavu potrebno je podjednako ugraditi i isticati društvene, estetske, kulturne, duhovne, religiozne i moralne vrijednosti. Osobita pozornost daje se sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti.

ZNANJE

Republika Hrvatska opredijelila se za društvo znanja, jer je znanje postalo temeljna proizvodna snaga u društvu i glavni uvjet uspješnosti. Znanje kao vrijednost, obrazovanje kao djelatnost i učenje kao proces, postali su temeljni pokretač razvoja hrvatskoga društva.

SOLIDARNOST

Solidarnost kao prevladavajuća odgojno-obrazovna vrijednost pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za svoju okolinu i za životno okružje koje obilježava pluralizam kultura, rasa, nacija, religija, svjetonazora, jezika itd.

IDENTITET

Odgoj i obrazovanje trebaju pomoći izgradnji osobnoga i kulturnoga identiteta. U današnjemu globalizacijskom svijetu, u kojem je narušen monokulturalni model društva, i u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, ljudi trebaju postati „građanima svijeta“, a pritom ne izgubiti svoje korijene, svoju kulturnu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Odgoj i obrazovanje trebaju kod učenika pridonositi razvoju smisla za osobni identitet povezan sa smislom za poštivanje različitosti.

ODGOVORNOST

Odgovornost je jedna od glavnih vrijednosti odgojno-obrazovnog djelovanja. Odgoj i obrazovanje promiču odgovornost prema općem dobru, prirodi, radu, životu, ljudskom dostojanstvu. Odgoj i obrazovanje za odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smisleni odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti. Odgoj i obrazovanje promiču odgoj za odgovornost učenika prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje.

2.1.2. Opći odgojno-obrazovni ciljevi

Opći odgojno-obrazovni ciljevi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.



- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta,

☒- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

☒- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća.

☒- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

- da mladež i odrasle upozna s osnovama znanosti i znanstvenog gledanja na razvitak gospodarstva i društvene zajednice

- da omogući mladima, ali i odraslima stjecanje potrebnog znanja i vještina na suvremenim strojevima za branje i obradu kamena te da ih osposobljava za rad kojim će pridonijeti materijalnom i kulturnom napretku građanske zajednice i pojedinaca Republike Hrvatske,

- da razvija pozitivan i odgovoran odnos prema radu kao izvoru vrijednosti i mjeri vlastitog ekonomskog i društvenog položaja,

- da pridonosi izgradnji osobnosti, samostalnog i kritičkog duha

- da omogući psihofizički razvitak svakom pojedincu,

- da mlade i odrasle odgaja u duhu pripadnosti svom narodu i spremnosti za čuvanje njezine neovisnosti,

- da upozna učenike s kulturnim vrijednostima vlastitog naroda, kao i s kulturnim vrijednostima čovječanstva,

- zadatak škole je raditi na unapređenju rada srednjih škola i rješavanju zajedničkih pedagoško-nastavnih zadataka, unapređenju stručnog usavršavanja, poticanju raznih oblika rada učenika, praktičnog rada, ferijalne prakse, raznih oblika stručnih posjeta i ekskurzija, kao i angažiranje stručnih radnika iz raznih organizacija kao vanjskih suradnika u ostvarivanju pojedinih stručnih programa,

- zadatak je i vođenje brige o uvjetima života i rada učenika, nastavnika, suradnika u nastavi, stručnih suradnika, te svih zaposlenih koji rade na poslovima odgoja i obrazovanja

posebni zadatak je osuvremenjivanje i rad službe za unapređenje odgojno-obrazovnog obrazovanja, rada kako bi intencije u preobražaju odgoja i obrazovanja u potpunosti iz pisanih dokumenata prešle u praktično oživotvorenje.

Navedene vrijednosti i ciljevi trebaju biti integrirani u sadržaje temeljnog obrazovanja i svakodnevnoga školskog života. Vrijednosti obvezuju sve neposredne nositelje na njihovo ostvarenje. One prožimaju odgojno-obrazovnu djelatnost u svim aktivnostima u školi, izvan škole, ali i u obitelji. Vrijednosti kao i opći ciljevi odgoja i obrazovanja koji proizlaze iz vrijednosti, obvezni su za sve učitelje i nastavnike, u svim odgojno-obrazovnim ciklusima, područjima i predmetima.

2.2. ORGANIZACIJA NASTAVNOG PROCESA

Za redovne učenike Klesarska škola organizira upis u programe:

a) klesarski tehničar-trajanje 4 godine



po starom programu II,III i IV razred

- b) klesar JMO-trajanje 3 godine
- c) rudarski tehničar-trajanje 4 godine-novo u ponudi škole
- d) klesarski tehničar-eksperimentalni program-trajanje 4 godine

Za odrasle Klesarska škola oglašava upis u programe:

- a) prekvalifikacije za program „klesarski tehničar“
- b) prekvalifikacija za program „klesar JMO“
oba u trajanju od jedne godine
- c) redovno obrazovanje odraslih
- d) osposobljavanje i usavršavanje odraslih prema interesu kandidata

2.2.1. Nastavni plan i okvirni obrazovni program za zanimanje klesar

JMO sustav - trajanje 3. god.

red. br.	Predmet	BROJ TJEDNIH SATI PO RAZREDIMA		
		I.	II.	III.
1	Hrvatski jezik	3	3	3
2	Engleski jezik	2	2	2
3	Povijest	2	-	-
4	Etika/Vjeronauk	1	1	1
5	Politika i gospodarstvo	-	2	-
6	Tjelesna i zdravstvena kultura	1	1	1
7	Matematika u struci	2	1	1
8	Osnove računalstva	2	-	-

red. br.	Predmet	BROJ TJEDNIH SATI PO RAZREDIMA		
		I.	II.	III.
9	Građevni materijali	1(2)	-	-
10	Tehničko crtanje	2	-	-
11	Klesarske konstrukcije	1(3)	1(3)	2
12	Petrografija	-	2	-
13	Građevne konstrukcije	-	2	-
14	Tehnologija obrade kamena	-	1(1)	1(1)
15	Poznavanje nacрта	-	-	2
16	Organizacija i obračun radova	-	-	2
	IZBORNA NASTAVA (tjelesna i zdravstvena kultura, strukovni predmeti, matematika u struci)	-	1	1
		BROJ GODIŠNJIH SATI PO RAZREDIMA		
	PRAKTIČNA NASTAVA	900	900	800
	Praktična nastava u školi s vježbama u vlastitoj radionici	360	270	160
	Praktične nastave			
	Praktična nastava u ugovornoj obrtničkoj ili industrijskoj ili školskoj radionici	540	630	640



2.2.2. Nastavni plan i okvirni obrazovni program za zanimanje klesarski tehničar

- trajanje 4. god.

red br.	Predmet	BROJ TJEDNIH SATI PO RAZREDIMA			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	3	3	3	3
2.	Engleski jezik	2	2	2	2
3.	Povijest	2	2	-	-
4.	Etika/Vjeronauk	1	1	1	1
5.	Geografija	2	1	-	-
6.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
7.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
8.	Matematika	4	4	4	4
9.	Fizika	2	2	-	-
10.	Biologija	2	-	-	-

red. br.	Predmet	broj tjednih sati po razredima			
		I.	II.	III.	IV.
11.	Građevni materijali	2	-	-	-
12.	Tehničko crtanje s poznavanjem nacrtu	2	-	-	-
13.	Nacrtna geometrija	-	2	-	-
14.	Prostoručno crtanje	-	3	-	-
15.	Klesarske konstrukcije	-	2	3	3
16.	Modeliranje	-	-	3	-
17.	Petrografija	-	-	2	-
18.	Strojevi za obradu kamena	-	-	2	2
19.	Stilovi u arhitekturi	-	-	-	2
20.	Građevna mehanika	-	-	-	2
21.	Građevne konstrukcije	-	-	-	2
22.	Organizacija radova	-	-	-	2
23.	Računalstvo	2	2	2	2
24.	Praktične vježbe	6	6	8	4
	UKUPNO	32	32	32	32
	STRUČNA PRAKSA		84	84	35

NASTAVNI PLAN I PROGRAM ZA „RUDARSKOG TEHNIČARA“ SE NE IZVODI JER NIJE BILO DOVOLJNO PRIJAVLJENIH KANDIDATA

U ŠKOLSKOJ GODINI 2013/14 IZVODI SE NOVI NASTAVNI PLAN I PROGRAM ZA „KLESARSKOG TEHNIČARA“ – eksperimentalno u prvom razredu
U ŠKOLSKOJ GODINI 2014/15 IZVODI SE NOVI NASTAVNI PLAN I PROGRAM ZA "KLESARSKOG TEHNIČARA"-eksperimentalno u prvom te nastavak iz prošle školske godine u drugom razredu



NASTAVNI PLAN KLESARSKI TEHNIČAR

A. OPĆEOBRAZOVNI DIO																									
MODUL	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati (godine) i bodova - teorija, vježbe i praktična nastava / broj bodova																							
		1. razred					2. razred					3. razred					4. razred								
		godine	bodova				godine	bodova				godine	bodova				godine	bodova							
T	V	PN	teorija	godine	T	V	PN	teorija	godine	T	V	PN	teorija	godine	T	V	PN	teorija							
OPĆEOBRAZOVNI MODUL	HRVATSKI JEZIK	105	3		6	105	3		6	105	3		6	98	3		6								
	STRANI JEZIK	70	2		4	70	2		4	70	2		4	64	2		4								
	POVIJEST	70	2		4	70	2		4																
	VJERONAUKIETIKA	35	1		2,5	35	1		2,5	35	1		2,5	32	1		2,5								
	GEOGRAFIJA	70	2		4,5	35	1		2,5																
	TJELEBNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	70	2		2	70	2		2	70	2		2	64	2		2								
	MATEMATIKA	140	4		5,5	140	4		5,5	140	4		5	128	4		5								
	FZIKA	70	2		4	70	2		4																
	RAČUNALSTVO	70	2		3,5	70	2		3,5																
	POLITIKA I GOSPODARSTVO														32	1		2							
BIOLOGIJA	70	2		3																					
UKUPNO SATI / BODOVA A.		770	22		88	666	18		34	420	12		18,5	418	13		21,5								
UDIO OPĆEOBRAZOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU %					68,70%				65,00%				59,38%				56,67%								
														37,50%			32,00%								
															40,62%				35,83%						
B. POSEBNI STRUKOVNI DIO																									
B1. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati (godine) i bodova - teorija, vježbe i praktična nastava / broj bodova																							
		1. razred					2. razred					3. razred					4. razred								
		godine	bodova				godine	bodova				godine	bodova				godine	bodova							
T	V	PN	teorija	godine	T	V	PN	teorija	godine	T	V	PN	teorija	godine	T	V	PN	teorija							
GRAĐEVINARSTVO	TEHNIČKO CRTANJE S POZNAVANJEM NACRTA	70	1	1	5																				
	GRAĐEVNI MATERIALI	70	1	1	5																				
	NACRTNA GEOMETRIJA					70	1	1	5																
	GRAĐEVNA MEHANIKA														64	1	1	3,5							
	GRAĐEVNE KONSTRUKCIJE														64	1	1	3,5							
ORGANIZACIJA I OBRADU RADOVA														64	1	1	3,5								
KAMEN	PETROGRAFIJA									70	1	1	6												
	KLESARSKE KONSTRUKCIJE					70	1	1	6	105	2	1	6	98	2	1	6								
	STROJEVI ZA OBRADU KAMENA									70	1	1	6	64	1	1	5								
PRIMJENJENO RAČUNALSTVO									70	1	1	5	64	1	1	5									
CRTANJE I LIKOVNA KREATIVNOST	PROSTORUČNO CRTANJE					105	1	2	6																
PRAKTIČNA NASTAVA	PRAKTIČNA NASTAVA	210			6	11			210			6	9	210			6	5,5	128			4	3		
UKUPNO SATI / BODOVA B1.		950	2	2	6	21			466	8	4	8	28	625	5	4	8	28,5	544	7	6	4	28,5		
UDIO OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU %					31,20%				35,00%				40,62%				43,23%		45,83%				47,50%	53,12%	49,17%

Nastavni predmet	Rb	Ishodi učenja	
TEHNIČKO CRTANJE S POZNAVANJEM NACRTA	1	Primijeniti tehnike crtanja olovkom i tušem u svrhu predodžbe modela	
	2	Koristiti odnose veličina i omjere	
	3	Pisati tehničkim pismom	
	4	Nacrtati dvodimenzionalni i prostorni prikaz	
	5	Prezentirati prostorni zor pomoću crteža	
	6	Povezati pojedine grafičke prikaze	
GRAĐEVNI MATERIJALI	1	koristiti stručne pojmove te razvijati interes i odgovornost prema struci	
	2	opisati proces proizvodnje i svojstva pojedinih građevnih materijala razlikovati postupke obrade građevnih materijala	
	3	opisati proces proizvodnje i svojstva pojedinih građevnih materijala razlikovati postupke obrade građevnih materijala	
	4	navesti načine spravljanja vezivnih materijala	
	5	objasniti uzroke propadanja građevnih materijala i navesti postupke zaštite i održavanja građevnih materijala	
PRAKTIČNA NASTAVA	1	primijeniti osnove zaštite na radu	
	2	navesti izvore opasnosti i mjere zaštite	
	3	demonstrirati osnove pružanja prve pomoći	
	4	opisati vrste i karakteristike ručnih alata	
	5	klasificirati kamen po karakteristikama te otkriti pravac slojevitosti	
	6	izraditi ravnu plohu odgovarajućim alatima: piket, špica, zubatka	
RAČUNALSTVO	7.	obraditi svih šest ploha ručnim alatima: piketom, špicom, zubatkom, martelinom, bučardom	
	1	Opisati prikaz različitih vrsta podataka u računalu	
	2	Razlikovati osnovne logičke sklopove	
	3	razlikovati i opisati komponente računalnog sustava (središnja jedinica, memorije, ulazno izlazne jedinice)	
	4	koristiti operacijski sustav računala i napraviti osnovnu prilagodbu svojim potrebama	
	5	rukovati datotekama i mapama u grafičkom korisničkom sučelju	
	1	povezati uređaje u određeni tip mreže	
	2	razlikovati načine spajanja na internet i pravila prijenosa podataka	
	3	komunicirati elektroničkom poštom	
	4	koristiti usluge interneta	
	5	sigurno koristiti računalo, mrežu i internet	
	1	koristiti postupke za uređivanje i oblikovanje teksta na razini znaka, odlomka i stranice	
	2	koristiti i primijeniti program kojim će se prilagoditi slika, zvuk ili video potrebama korištenja u struci	
	3	koristiti i primijeniti program za izradu prezentacija te samostalno prikazati i izložiti prezentaciju	
	4	radom u timu modelirati problem iz struke i iz svakodnevnog života te uporabom stečenih vještina i mogućnosti određene aplikacije izraditi rješenje	
	ETIKA	1	razlikovati osnovne etičke pojmove
		2	ispitati različite perspektive samospoznaje
		3	analizirati konstitutivne pojmove mitsko-religijskih izvora etike
		4	identificirati granične situacije
		5	preispitati moralne temelje i poruke mitsko-religijskih izvora i učenja



Nastavni predmet	Rb	Ishodi učenja
	6	procijeniti različita moralna načela djelovanja
	7	suprotstaviti razloge moralnih sukoba analizom konfliktnih situacija
POVIJEST	1.	Opisati svakodnevni život paleolitskog lovca i sakupljača plodova
	2.	Preispitati neolitsku revoluciju, podjelu rada, prve izumetnologiju
	3.	Objasniti kulturne grupe na prostoru današnje Hrvatske u prapovijesno doba i njihove karakteristike
	4.	Identificirati vremenski slijed, prostor i karakteristike ranih civilizacija i prvih gradova
	5.	Razmotriti graditeljska, umjetnička i znanstvena dostignuća ranih civilizacija
	6.	Usporediti prva pisma i njihov utjecaj na politički, društveni i kulturni život ljudi
	7.	Razlikovati povijesne procese na današnjem hrvatskom prostoru s onima u Euroaziji do kraja 2. tisućljeća prije Krista
	1.	Objasniti obilježja i utjecaj nomadskih naroda na razvoj država do kraja 1. tisućljeća prije Krista
	2.	izdvojiti inovacije i promjene u gradovima i državama
	3.	Raspraviti o velikim religijama i svjetonazorima koji su obilježili stari svijet
	4.	Ispitati najznačajnija postignuća helenske i helenističke kulture
	5.	Objasniti proces objedinjavanja sredozemnog bazena pod rimskom vlašću
	6.	Analizirati pojavu kršćanstva i rimsko pravo kao osnove budućeg europskog nasljeđa
	7.	Usporediti širenje grčkog i rimskog utjecaja na prostor današnje Hrvatske
	1.	Raščlaniti krizu Rimskog Carstva i dezintegracijske procese od 4. do 10. stoljeća
	2.	Objasniti političke, društvene i kulturne promjene u Europi između 500. i 1000. godine
	3.	Ustanoviti početak, tijek i posljedice razvoja islamske civilizacije na trima kontinentima
	4.	Razmotriti konsolidaciju Bizantskog Carstva i širenje kršćanstva na prostor jugoistočne Europe
	5.	Istražiti temeljne procese rasta i zastoja u ranom srednjovjekovlju na prostoru Hrvatske
	6.	Ispitati promjene u organizaciji države, društva i širenju kršćanstva od 11. do 14. stoljeća
	7.	Identificirati jačanje međuregionalne trgovine i kulturne razmjene među trima kontinentima
	8.	Protumačiti pojavu i rast Mongolskog Carstva i njegov utjecaj na europske narode i Hrvatsku
	9.	Izložiti sazrijevanje i rast društava i kulture u Hrvatskoj i susjednim područjima do 14. stoljeća
MATEMATIKA	1	Brojevi <ol style="list-style-type: none"> 1. računati u skupovima N, Z, Q i R 2. rabiti apsolutnu vrijednost u složenijim algebarskim izrazima 3. odrediti udaljenost točaka na brojevnom pravcu 4. provoditi u skupu realnih brojeva osnovne računске operacije, 5. potenciranje s racionalnim eksponentom i korjenovanje 6. procijeniti i prikazati vrijednost realnog broja na traženu točnost 7. rabiti vrijednost trigonometrijskih funkcija šiljastog kuta
	2	Algebra i funkcije <ol style="list-style-type: none"> 1. primijeniti postotke, omjere i razmjere 2. rabiti potencije s cjelobrojnim eksponentom i korijene



Nastavni predmet	Rb	Ishodi učenja
		3. računati s algebarskim izrazima i jednostavnijim razlomcima 4. riješiti linearne jednadžbe, nejednadžbe i njihove sustave te prikazati linearnu funkciju i funkciju apsolutne vrijednosti
	3	Oblik i prostor 1. analizirati međusobne odnose točaka u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini 2. ispitati geometrijske oblike u ravnini i njihova svojstva u svrhu crtanja, mjerenja, računanja i zaključivanja 3. primijeniti poučke o sukladnosti i sličnosti trokuta kod geometrijskih oblika u ravnini
	4	Mjerenje 1. primijeniti odgovarajuće mjere i mjerne jedinice i pretvoriti ih u odgovarajuće vrijednosti veće ili manje mjerne jedinice 2. primijeniti formule za opseg i površinu geometrijskih oblika u ravnini 3. rabiti Pitagorin poučak i njegov obrat, proporcionalnost i sličnost primijeniti svojstva kutova (poučak o obodnom i središnjem kutu, Talesov poučak i svojstva zbroja unutarnjih kutova trokuta, četverokuta i mnogokuta) 4. povezati trigonometriju pravokutnog trokuta sa svakodnevnim životom i strukom
	5	Podatci 1. prikupiti tražene podatke uz raspravu valjanosti metode 2. rasporediti prikupljene podatke po izabranom kriteriju 3. predočiti prikupljene podatke pomoću linijskog, stupčastog i kružnog dijagrama
		ČOVJEK I ZDRAVLJE
BIOLOGIJA	1	Raspraviti zdrave stilove življenja te važnost pravilne i redovite primjene higijenskih navika u svakodnevnom životu
	2	Protumačiti putove ulaska patogenih mikroorganizama i nametnika u tijelo čovjeka I mjere prevencije
	3	Povezati najčešće virusne I bakterijske bolesti s načinima njihova liječenja
	4	Prikupiti informacije o opasnostima za zdravlje povezane sa specifičnostima zanimanja za koje se školuju
	5	Prikazati zahvate prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi
	6	Diskutirati djelovanje sredstava ovisnosti na zdravlje i ponašanje ljudi
	7	Predvidjeti posljedice poremećaja ravnoteže u organizmu
	8	Protumačiti važnosti preuzimanja odgovornosti za vlastito zdravlje na primjerima različite ovisnosti
		SPOLNOST I SAZRIJEVANJE ČOVJEKA
	9	Protumačiti povezanost sazrijevanja I životnih razdoblja s djelovanjem hormona
	10	Povezati funkciju spolnih organa s njihovom građom i higijenom
	11	Protumačiti process oplodnje i razvoja ploda do porođaja
	12	Povezati promijene tijekom trudnoće s odgovornim ponašanjem trudnice
	13	Razlikovati prednosti i nedostatke različitih metoda planiranja trudnoće
	14	Raspraviti različite stavove o spolnosti I odgovornom spolnom ponašanju
		ZASTITA PRIRODE I OKOLIŠA



Nastavni predmet	Rb	Ishodi učenja
	15	Opisati odnose između živih bića i abiotičkih čimbenika okoliša
	16	Opisati odnose između živih bića u prirodi
	17	Objasniti razloge ugroženosti prirode Ilustrirati na primjerima raznolikost i posebnosti hrvatske flore i faune
	18	Predvidjeti moguće mjere zaštite prirode koje se mogu provesti zbog postojećeg ili potencijalnog štetnog djelovanja na okoliš
	19	
	20	Istražiti potencijalne opasnosti za okoliš, vezane uz zanimanje za koje se školuju pomoću mini istraživanja
	21	Raspraviti potrebu očuvanja bogatstva prirode, održanja prirodne ravnoteže i biološke raznolikosti
HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST	1	Slušanje i govorenje
	2	Struktura hrvatskog jezika
	3	Pisanje
	4	Analiza književnih tekstova
	5	Analiza neknjiževnih tekstova
VJERONAUKE	1	razumjeti povezanost svagdanjeg života s pitanjem smisla života; prepoznati kriterije na temelju kojih život izgleda smislenim ili besmislenim
	2	uočiti da se sav ljudski život temelji na vjerovanju i povjerenju; otkriti religiozno obilježje ljudske naravi; objasniti razliku između monoteističkih i politeističkih religija; izgrađivati stav poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija, kultura i civilizacija.
	3	prepoznati načine prenošenja Objave; uočiti i objasniti različite vrste i obilježja Objave; razumjeti Božju Objavu kao zahtjev koji traži čovjekov slobodni odgovor; protumačiti tvrdnju <i>Biblija je riječ Božja</i> ; prepoznati Bibliju kao temelj kršćanske vjere; razumjeti prožetost suvremene kulture biblijskim motivima i navesti primjere iz književnosti, umjetnosti, arhitekture
	4	razlikovati nekršćanske i kršćanske izvore koji govore o Isusu kao povijesnoj osobi; Objasniti značenje Isusova imena (najčešće nazive) i prepoznati Isusov stil i program djelovanja; razumjeti razlog i smisao Isusove smrti; objasniti Isusov stav bezuvjetnog prihvaćanja svakog čovjeka; razumjeti što znači <i>živjeti u skladu s vjerom u Isusa Krista</i> ; poznavati načine Kristove otajstvene prisutnosti u sakramentima, Crkvi i svijetu, osobno se suočiti s Isusom Kristom i njegovom porukom; graditi put, stavove i krjeposti vlastitog nasljedovanja Krista.
	5	razlikovati prirodnoznanstveni i biblijski pristup stvarnosti i stvaranju svijeta i čovjeka; razumjeti i objasniti biblijski govor o postanku svijeta i čovjeka prema Post 1,1-2,4 b; protumačiti značenje pojma <i>čovjek – slika Božja</i> ; razumjeti trajnost procesa stvaranja i ulogu čovjeka kao sustvaratelja; razumjeti Božju nakanu da je svijet povjeren čovjeku na odgovorno upravljanje; navesti primjer poznatih znanstvenika koji su bili osvjedočeni vjernici; razumjeti nepostojeću dvojbu "vjera ili znanost" i uočiti važnost njihova uzajamnog prihvaćanja i nadopune u otkrivanju cjelovite slike svijeta i čovjeka.
		Geografski pristup
GEOGRAFIJA	1	izreći definiciju geografije i discipline specifične za zanimanje
	2	opisati razvoj geografije
	3	razlikovati grane i discipline geografije prema objektu istraživanja pojedinih disciplina
	4	obrazložiti položaj geografije u sustavu znanosti i sustavu odgoja i obrazovanja
	5	navesti dokaze o važnosti geografije u obrazovanju i svakodnevnom životu osobe
	6	analizirati doprinos znanstvenih spoznaja geografije unaprjeđenju kvalitete života, razvoju društva i gospodarstva
	7	obrazložiti ulogu geografije u prostornom i regionalnom planiranju i upravljanju prostorom prema konceptu



Nastavni predmet	Rb	Ishodi učenja
		održivog razvoja
		Zemlja u Sunčevu sustavu i svemiru
	1	opisati postanak svemira
	2	razlikovati svemirska tijela
	3	objasniti strukturu i odnose u Sunčevom sustavu
	4	opisati postanak, oblik i dimenzije Zemlje
	5	objasniti uzroke i posljedice osnovnih gibanja Zemlje
	6	protumačiti utjecaj gibanja Zemlje na ljude i ljudske djelatnosti
		Orijentacija i geografske karte
	1	primijeniti osnovne kartografske pojmove u interpretaciji geografskih karata
	2	usporediti vrste i upotrebu geografskih karata
	3	rabiti planove naselja, topografske karte, kompas i GPS za kretanje u prostoru
	4	objasniti primjenu suvremenih tehničkih sredstava za orijentaciju
	5	predočiti prostorne pojave i procese na temelju samostalno prikupljenih podataka koristeći se skicama, dijagramima, tablicama, tematskim kartama
		Prirodno-geografski procesi i organizacija prostora
	1	izdvojiti posebnosti među elementima prirodne osnove na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini i na slijepoj karti imenovati primjere
	2	razlikovati prirodno-geografske procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini
	3	prepoznati interakcije među prirodnim pojavama pozivajući se na osnovne principe prirodnih znanosti i koristiti znanstveno nazivlje
	4	objasniti utjecaj prirodno-geografskih faktora na organizaciju prostora
	5	predstaviti rezultate samostalnog istraživanja stanja okoliša (zraka, vode obližnjeg vodenog toka, tla)
	6	navesti primjere mogućeg povećanja zaštićenih područja u Hrvatskoj i svijetu
	7	navesti primjere racionalnog korištenja tla, pitke vode i drugih prirodnih bogatstava
	8	objasniti koncept održivog razvoja i nužnost pravedne raspodjele prirodnih i stečenih dobara

3. IZBORNA NASTAVA

U programu škole nudi se izborna nastava iz sljedećih predmeta:

- 1) **vjeronauk u alternativi s etikom od 84 učenika škole 84 učenika je na vjeronauku, a tri učenika na etici**
- 2) matematika u struci-izborna nastava u II b razredu pohađaju je svi učenici IIb razreda
- 3) matematika u struci-izborna nastava u III b razredu pohađaju je svi učenici IIIb razreda
- 4) TZK – izborna nastava u Ib razredu pohađaju je svi učenici Ib razreda

3.1. VJERONAUK

Program sastavio i aktivnost izvodi:

- Branko Banić, vjeroučitelj

Ciljevi i zadaci aktivnosti:

- educirati i poticati mlade na aktivnije življenje vjere i ljubavi prema svakom čovjeku
- izgrađivati vlastiti odnos prema Bogu, vjeri i religiji

Namjena aktivnosti:

- razvijati svijest o vrijednosti zdravog života
- poticati na suosjećajnost prema potrebitima
- razvijati u učenicima duhovnu komponentu života

Nositelj aktivnosti:

- Branko Matulić, vjeroučitelj

Način realizacije:

- grupni rad
- individualni razgovor
- posjet sakralnim objektima
- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti

Vremenik aktivnosti:

- U školskoj godini 2014./2015.

Troškovnik:

Škola osigurava potrebna sredstva



***Način vrednovanja i
način korištenja
rezultata***

vrednovanja:

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene
- pratiti zalaganje učenika
- samoocjenjivanje
- vrednovati kvalitetu moralnog življenja učenika

3.2. ETIKA

Program sastavila i aktivnost izvodi:

- Miranda Magdić

Ciljevi i zadaci aktivnosti:

- educirati i poticati mlade na međureligijsku toleranciju i dijalog
- izgrađivati sebe i vlastiti odnos prema drugima u skladu s etičkim normama

Namjena aktivnosti:

- razvijati svijest o uvažavanju različitosti s obzirom na religiju
- poticati na suosjećajnost prema potrebitima
- razvijati u učenicima moralnu komponentu života

Nositelj aktivnosti:

- Mirnda Magdić

Način realizacije:

- grupni rad
- individualni razgovor (učenikova analiza moralnih normi)
- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti

Vremenik aktivnosti:

- U školskoj godini 2014./2015.

Troškovnik:

Škola osigurava potrebna sredstva

***Način vrednovanja i
način korištenja
rezultata***

vrednovanja:

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene



- pratiti zalaganje učenika
- samoocjenjivanje uvažavati
- vrednovati kvalitetu moralnog življenja učenika (odnos prema drugim učenicima, profesorima, radu)

3.3. MATEMATIKA U STRUCI

(2.razred – klesari)

Planirani broj sati tjedno: 1

Nastavu provodi: Emira Martinić, prof

Cilj i zadaci:

- pomoći učeniku s teškoćama razumijevanja gradiva redovne nastave
- ponoviti znanja stečena u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika svijest o potrebi ovladavanja osnovnim matematičkim znanjem
- primijenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupiti problemima i ekonomično ih rješavati
- razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja
- razvijati kod učenika ustrajnost, upornost i preglednost
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

Teme:

Algebarske operacije

Kvadratna jednačina

Trigonometrijske funkcije

Elementi gospodarske matematike

Literatura:

Matematika u struci 2, Salamon, Šego

3.4. MATEMATIKA U STRUCI

(3.razred – klesari)

Planirani broj sati tjedno: 1

Nastavu provodi: Sandra Radić, prof

Cilj i zadaci:

- pomoći učeniku s teškoćama razumijevanja gradiva redovne nastave
- ponoviti znanja stečena u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika svijest o potrebi ovladavanja osnovnim matematičkim znanjem



- primijenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupiti problemima i ekonomično ih rješavati
- razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja
- razvijati kod učenika ustrajnost, upornost i preglednost
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

Teme:

Izračun troškova

Kalkulacija

Proračuni u struci i zanimanju

Literatura:

Matematika u struci 2, Salamon, Šego

Stručni račun 1., Mijo Matošević, prof

3.5. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Program izradio i nastavu izvodi:

Tonči Martinić, prof

Planirani broj sati tjedno: 1 sat

Aktivnost:

Različite sportske aktivnosti (košarka, nogomet, atletika, stolni tenis)

Cilj:

Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti

Namjena aktivnosti:

- Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti
- Stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja
- Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika
- Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu

Način i vrijeme realizacije:

Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika održavanje treninga, natjecanja i prijateljskih susreta)

Troškovnik:

Škola osigurava sredstva za dresove, sportske rekvizite i nagrade

Način vrednovanja:

Pohvale, priznanja, poticajne ocjene; rezultatu vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti



4. DODATNA NASTAVA

- 1) engleski jezik 2 sata tjedno, Jadranka Mornar, prof engleskog jezika
nastava, 1 sat tjedno, se izvodi poslijepodne kao pomoć učenicima koji imaju poteškoće s istim predmetom zbog lošeg predznaja iz osnovne škole, nastava se izvodi kombinirano za sve razrede
1 sat tjedno je predviđen kao pomoć učenicima koji se pripremaju za državnu maturu
- 2) prostoručno crtanje 2 sata tjedno, Lada Kuzmanić Runje, prof. likovne kulture
nastava se izvodi poslijepodne kao pomoć učenicima koji se žele kandidirati za upis na Likovnu akademiju ili arhitekturu. Nastava se izvodi kombinirano za učenike IIIa i IV razreda
Na istu nastavu se upisuje do 10 učenika

4.1. ENGLESKI JEZIK

Program izradila i nastavu izvodi:

Jadranka Mornar, prof

Planirani broj sati tjedno:

Cilj:

- Sustavno razvijanje i uvježbavanje četiriju jezičnih vještina (čitanje, slušanje, pisanje i govorenje) kako bi učenici ostvarili lingvističku kompetenciju koja odgovara B 2 razini, te mogli komunicirati prirodno, usmeno i pismeno, s odgovarajućim stupnjem gramatičke točnosti i rabeći razinu formalnosti koja odgovara datoj situaciji.

Zadaci:

- Uvježbavati i ponavljati stečena znanja u prethodnim godinama učenja jezika
- Povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima
- Uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura
- Usavršavati i proširivati kompetenciju učenika pri pismenom i usmenom izražavanju uvođenjem rada na raznim vrstama (proza, poezija, izvješća, mrežne stanice, brošure, stručni članci i sl.)
- Obogatiti i proširiti opći vokabular
- Upoznati učenike sa osnovnim kulturnim i civilizacijskim značajkama društava engleskog govornog područja

Nastavne teme:



- Tvorba i vrste riječi
- Red riječi u rečenici
- Gramatičko ustrojstvo rečenice, nepravni govor, slaganje vremena
- Zavisno složene rečenice – kondicionalne i relativne rečenice
- Polisemija, sinonimi, antonimi, kolokacije
- Frazalni glagoli
- Modalni glagoli – uporaba
- Ustrojstvo pisanog teksta – organizacija, povezivanje, argumentacija i struktura odlomka
- Ustrojstvo različitih tipova eseja, formalnog i neformalnog pisma
- Glavne značajke varijanta engleskog jezika
- Povijest engleskog jezika i anglofone civilizacije
- Opće teme za raspravu ili esej (značaj obrazovanja, mladi i politika, pritisak vršnjaka, utjecaj medija, umjetnost, ekologija, glazba, film)

Nastavne metode i oblici rada: individualan rad, frontalni rad, rad u paru, grupni rad, izlaganje, rasprava, razgovor

Način vrednovanja: usmena provjera znanja, pismena provjera znanja, razgovor s nastavnikom, međusobni razgovor učenika

Literatura:

- Raymond Marphy: English Grammar in Use, CUP
- Thompson and Martinet: A Practical English Grammar, OUP

4.2. PROSTORUČNO CRTANJE

Program izradila i nastavu izvodi:
Lada Kuzmanić-Runje, prof

Planirani broj sati tjedno: 2

Aktivnost:

Likovna grupa, priprema za upis na Likovnu akademiju

Cilj:

- Usvajane pojmovi likovnog jezika
- Razvijanje kreativnosti, mašte, osjećaja za lijepo
- Razvijanje istraživačkog i analitičkog odnosa prema likovnim djelima
- Povezivanje i primjenjivanje različitih načina umjetničkog izražavanja
- Upoznavanje europske i zavičajne kulturne baštine

Zadaci:

- Upoznavane likovnih tehnika
- Uočavanje likovnih elemenata u likovnim djelima
- Analiziranje i prepoznavanje obilježja pojedinih stilskih razdoblja
- Najznačajniji umjetnici i djela: stilske osobine
- Po želji učenika praktičan rad u tehnikama olovke, ugljena, akvarela i tempere



- Naglasak je na slikarstvu kojeg učenici ne obrađuju u školi

Način i vrijeme realizacije:

Tijekom nastavne godine prema interesu učenika, po formiranju grupe dva sata poslijepodne tjedno

Nastavne metode:

Individualan rad, rad u paru, grupni rad, izlaganje,

Način vrednovanja:

Pohvale, priznanja, poticajne ocjene; rezultatu vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

4.3. PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu:

4.3.1. Priprema učenika za maturi iz hrvatskog jezika i književnosti

Program izradila i nastavu izvodi:

Miranda Magdić, prof

Planirani broj sati tjedno. 1

Aktivnosti:

Obrada i ponavljanje tema iz književnosti i gramatike koje bi se mogle pojaviti na ispitu, pisanje eseja

Cilj:

Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina kako bi se postiglo što bolje rezultate na ispitu

Namjena aktivnosti:

- Uvježbavati i ponavljati stečena znanja u prethodnim godinama učenja
- Povezati i proširiti stečena znanja i vještine u novim sadržajima
- Uvježbati i proširiti znanja iz gramatike
- Usavršavati kompetencije učenika u pismenom izražavanju

Način i vrijeme realizacije:

Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno

Troškovnik:

Državni proračun

Način vrednovanja:

Postignuća na državnoj maturi

4.3.2. Priprema učenika za maturu iz engleskog jezika i književnosti

Program izradila i nastavu izvodi:

Jadranka Mornar, prof



Planirani broj sati tjedno: 1

Aktivnost:

Obrada različitih važnih cjelina koje bi se mogle pojaviti na ispitu.

Cilj:

Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti koje bi im omogućilo postizanje što boljih rezultata na ispitu.

Namjena aktivnosti:

- Uvježbavati i ponavljati stečena znanja u prethodnim godinama učenja jezika
- Povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima
- Uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura
- Usavršavati i proširivati kompetenciju učenika pri pismenom izražavanju
- Obogatiti i proširiti opći vokabular

Način i vrijeme realizacije:

Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika)

Troškovnik:

Državni proračun

Način vrednovanja:

Postignuće na državnoj maturi

4.3.3. Priprema učenika za maturu iz matematike

Program izradila i nastavu izvodi:

Emira Martinić, prof

Planirani broj sati tjedno: 1

Aktivnost:

Obrada različitih važnih cjelina koje bi se mogle pojaviti na ispitu.

Cilj:

Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti koje bi im omogućilo postizanje što boljih rezultata na ispitu.

Namjena aktivnosti:

- ponoviti znanja stečena u srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika samostalnost u ovladavanju matematičkim znanjem
- primijenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupiti problemima i ekonomično ih rješavati
- razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja
- razvijati kod učenika ustrajnost, upornost i preglednost
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci



Način i vrijeme realizacije:

Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika)

Troškovnik:

Državni proračun

Način vrednovanja:

Postignuće na državnoj maturi

4.3.4. Priprema učenika za maturu iz kemije

Program izradila i nastavu izvodi:

Simona Širković-Martinić, prof

Planirani broj sati tjedno: 2

Aktivnost:

Obrada različitih važnih cjelina koje bi se mogle pojaviti na ispitu.

Cilj:

Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti koje bi im omogućilo postizanje što boljih rezultata na ispitu.

Namjena aktivnosti:

- pomoći učeniku u svim teškoćama razumijevanja gradiva
- ponoviti znanja stečena u srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika samostalnost u savladavanju pojmova iz kemije kao i u njihovoj primjeni
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

Način i vrijeme realizacije:

Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika)

Troškovnik:

Na teret vlastitih sredstava

Način vrednovanja:

Postignuće na državnoj maturi



5. PROGRAM RADA RAZREDNIKA

5.1. PROGRAM RADA RAZREDNIKA

(Obveza za sve razrednike)

- Analiza odgojne situacije u odjeljenju,
- Planiranje odgojnog rada, dogoja
- Izvedba i realizacija zdravstvenog
- Komunikacija s razredom u cijelini,
- Individualna komunikacija s učenicima,
- Tjedno primanje roditelja,
- Izbor roditelja u Vijeće roditelja
- Realiziranje i održavanje edukativnih predavanja za roditelje,
- Vođenje sastanaka razrednog vijeća,
- Neprestana briga o razrednom odjelu i odgojno djelovanje u svakoj prilici,
- Vođenje dokumentacije o radu odjela i napredovanju učenika.

Red. br.	Razrednik	Razred	Stupanj st. sprema	Studijska grupa	God.fond sati
1.	Vesna Martinić	Ia	VII	prof hrvatskog jezika	150
2.	Sandra Radić	Ib	VII	prof matematike	150
3.	Simona Širković Martinić	IIa	VII	prof biologije	150
4.	Branko Matić	IIb	VII	dipl ing građ	150
5.	Emira Martinić	IIIa	VII	prof povijesti	150
6.	Jadranka Mornar	IIIb	VII	prof engleskog jezika	150
7.	Andrijana Vladislavić	IVa	VII	prof kroatologije	150

5.2. PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA I RAZRED

Mjesec	Tjedan	T e m a
IX	2.	Upoznavanje učenika s organizacijom odgoja i obrazovanja, Statutom škole i pravilnicima (Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika i dr.)
	3.	Izbor rukovodstva razredne zajednice
	4.	Prehranbeni stilovi (Verica Martinić, medicinska sestra)



- X**
1. Tehnike učenja
 2. Individualno upoznavanje učenika (uspjeh, sklonosti za predmete, obiteljska situacija, uvjeti rada, slobodne aktivnosti izvan škole i dr.),
 3. **Nova škola-izazovi i odluke ,koje donosimo-(razrednik)**
 4. Kultura ponašanja (pitanja vezana uz zaštitu čovjekove okoline)
- XI**
1. **Vrijednosti izbora životnog stila (razrednik)**
 2. Uspjeh i problemi odgoja u I -om obrazovnom razdoblju,
 3. Kako provodimo slobodno vrijeme,Kultura ponašanja(nogometno igralište,autobus,ulica)
 4. **Prevenција nasilja u različitim okolnostima (Marica Jerčić,pedagog).**
Neprijmerene pojavnosti u školi i okolini (Ante Vuković,psiholog)
- XII**
1. Rasizam i nacionalizam,
 2. **Prevenција ovisnosti-alkohol,cigarete i droge-utjecaj na pojedincaobitelj i zajednicu (Simona Širković Martinić,prof)**
 3. Međusobni odnosi u razrednoj zajednici,
Usamljenost kao problem suvremenog načina življenja
 4. Uspješnost i odgojni problemi pri kraju I-og obrazovnog razdoblja ,izostanci
- I.**
3. **Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru (Ante Vuković,psiholog)**
 4. Mjere za poboljšanje uspjeha u II-om obrazovnom razdoblju
- II**
1. Alkoholizam kod mladih i posljedice
 2. Odgojni problemi učenika
 3. Humanizacija odnosa među učenicima,
 4. Politička zbivanja
- III**
1. Lijepa naša
 2. **Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje (liječnik)**
 3. Pokreti mladih kod nas i u svijetu,moda i pomodarstvo
 4. Pred kraj II-og obrazovnog razdoblja-kako poraditi na boljem uspjehu
- IV**
1. Mjere za poboljšanje uspjeha pred kraj škole
 2. Idoli, heroji i antiheroji
 3. Usamljenost kao problem suvremenog življenja
 4. **Komuniciranje u vezi (Simona Širković Martinić,prof)**
- V**
1. Svibanjski susreti mladih Brača
 2. Aktuelna politička zbivanja
 3. **Medijski prikaz spolnosti (Marica Jerčić,pedagog)**
 4. Analiza pred kraj nastavne godine
- VI**
1. Pred sjednicu Nastavničkog vijeća
Informacije o upisima, popravnim ispitima.



5.3. PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA II RAZRED

Mjesec	Tjedan	T e m a
IX	2.	Izbor rukovodstva razredne zajednice,
	3.	Upoznavanje učenika sa Statutom škole I pravilnicima (Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika I dr.) Donošenje programa rada.
	4.	Dodaci prehrani (Verica Martinić, medicinska sestra)
X	1.	Analiziranje nekih neprihvatljivih ponašanja mladih (izostajanje s nastave, neispunjavanje obećanja i sl.),
	2.	Posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava po mentalno zdravlje (Verica Martinić, medicinska sestra)
	3.	Popis učenika sa suženim mogućnostima izbora zanimanja i učenika upisanih na osnovu komisije (dostaviti psihologu)
	4.	Kultura škole (Vesna Martinić)
XI	1.	Religija, religija u svijetu,
	2.	Politička zbivanja - rasizam i nacionalizam
	3.	Kako koristim svoje vrijeme? (Razrednik)
	4.	Narkomanija i posljedice
XII	1.	Idoli, heroji i natheroji
	2.	Usamljenost kao problem suvremenog življenja
	3.	Neprijerene pojavnosti u školi i okolini (Ante Vuković, psiholog)
	4.	Uspješnost i odgojni problemi na kraju I-og obrazovnog razdoblja
II	1.	Planiranje i ispitivanje neuspješnih učenika organizacija pomoći u razredu,
	2.	Kockanje i klađenje adolescenata i mladih- rizici i šanse (Dario Orlandini, prof)
	3.	Politička zbivanja
	4.	Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti I (Ante Vuković, psiholog).
III	1.	Lijepa naša,
	2.	Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti II (Miranda Magdić, prof)
	3.	Moda i pomodarstvo
	4.	Pred sjednicu Nastavničkog vijeća - II obrazovno razdoblje
IV	1.	Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje III i IV (LIJEČNIK)
	2.	Humanizacija odnosa među spolovima
	3.	Odgojni problemi učenika
V	1.	Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama, I (Simona Martinić, prof)
	2.	Uspjeh učenika
	3.	Popravni ispiti - uspješnost učenika
	4.	Spolno//rodno nasilje i nasilje u vezama, II (Marica Jerčić, pedagog)
VI	1.	Pred sjednicu Nastavničkog vijeća
	2.	Posljednje informacije o upisima i organizaciji i rokovima popravnih ispita



5.4. PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA III RAZRED

Mjesec	Tjedan	T e m a
IX	2.	Upoznavanje učenika sa Statutom škole I pravilnicima (Pravilnikom o načinu praćenja I ocjenjivanja učenika I dr.)
	3.	Izbor rukovodstva RZ, donošenje programa rada RZ
	4.	Pravilna prehrana kod pojačanih umnih i tjelesnih napora (Verica Martinić, medicinska sestra)
X	1.	Pravilnik o organizaciji i obrazovanju u III i IV razredu
	2.	Slobodno vrijeme - mogućnosti zabave
	3.	Donošenje životnih odluka u različitim životnim situacijama (razrednik)
	4.	Planiranje budućnosti (Miranda Magdić, prof soc)
XI	1.	Aktuelna vanjsko-politička i unutrašnjo-politička tema, rasizam, nacionalizam
	2.	Prevenција nasilja i nasilničkog ponašanja u različitim okolnostima -u vezi, sportu... (Ante Vuković, psiholog)
	3.	Zaposeliti se ili studirati (Rotar "Izbor studija)
	4.	Nepريمjerene pojavnosti (Miranda Magdić, prof soc)
XII	1.	Položaj mladih u našem društvu
	2.	Alkohol i promet (policijски službenik)
	3.	Uspješnost učenika, analiza uspjeha i izostanaka na kraju godine
	4.	Planiranje pomoći slabijim učenicima
I	1.	Položaj mladih u našem društvu Religija, religija u svijetu
	2.	Utjecaj sredstava ovisnosti n društveni i profesionalni život i karijeru (Razrednik)
	3.	Sjednica Nastavničkog vijeća - I obrazovno razdoblje rezultati, analiza,
II	1.	Idoli, heroji, antiheroji
	2.	Studij i fakulteti - izložba
	3.	Humanizacija odnosa među spolovima
	4.	Prevenција rizičnih ponašanja-maturalno putovanje (Razrednik)
III	1.	Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje, V (Liječnik)
	2.	Razgovor o studiju (kreditiranje, studentski domovi, stipendije)
	3.	Brak, roditeljstvo i obitelj (Razrednik)
	4.	Mogućnost zapošljavanja
IV	1.	Međuljudski odnosi u našem društvu
	2.	Diskusija o posjećenoj kino ili kazališnoj predstavi



3. **Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava, (Razrednik)**

- V
1. Predviđanje uspjeha
 2. Sjednice
 3. Informacije za slijedeću školsku godinu (za III razred),
 4. **Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina, I,**
(Miranda Magdić, prof soc)
- VI
1. **Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina, II**
(Miranda Magdić, prof)
 2. Kraj nastavne godine, analiza



5.5. PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA IV RAZRED

Mjesec	Tjedan	T e m a
IX	2.	Upoznavanje učenika sa Statutom škole I pravilnicima (Pravilnikom o načinu praćenja I ocjenjivanja učenika I dr.)
	3.	Izbor rukovodstva RZ,donošenje programa rada RZ
	4.	Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija –oglašavanje i marketing (Simona Martinić,prof biologije)
X	1.	Pravilnik o organizaciji i obrazovanju u III i IV razredu
	2.	Slobodno vrijeme - mogućnosti zabave
	3.	Stabilizacija
XI	1.	Aktuelna vanjsko-politička i unutrašnjo-politička tema, rasizam, nacionalizam
	2.	Analiza rezultata –uspjeh,izostanci
	3.	Zaposliti se ili studirati (Rotar "Izbor studija)
	4.	Narkomanija i posljedice
XII	1.	Položaj mladih u našem društvu
	2.	Višedimenzionalni model zdravlja (Simona Martinić,prof biologije)
	3.	Uspješnost učenika
	4.	Planiranje pomoći slabijim učenicima
I	1.	Položaj mladih u našem društvu Religija, religija u svijetu
	2.	Kultura ponašanja (zaštita čovjekove okoline)
	3.	Sjednica Nastavničkog vijeća - I obrazovno razdoblje-analiza i prijedlozi za poboljšanje
II	1.	Idoli, heroji, antiheroji
	2.	Studij i fakulteti - izložba
	3.	Humanizacija odnosa među spolovima
	4.	Završni ispit,matura
III	1.	Humanizacija odnosa među spolovima
	2.	Razgovor o studiju (kreditiranje, studentski domovi, stipendije)
	3.	Uspjeh na kraju II obrazovnog razdoblja
	4.	Mogućnost zapošljavanja
IV	1.	Međuljudski odnosi u našem društvu
	2.	Diskusija o posjećenoj kino ili kazališnoj predstavi
	3.	Humanizacija odnosa među spolovima
	4.	Alkoholizam kod mladih
V	1.	Predviđanje uspjeha
	2.	Sjednice



6. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

6.1. KULTURNOUMJETNIČKO PODRUČJE: KNJIŽNIČARSKA I NOVINARSKA GRUPA:

Program sastavila i aktivnost izvodi:

- Miranda Magdić

Ciljevi i zadaci aktivnosti:

- uključiti učenike u rad školske i mjesne biblioteke
- upoznati učenike a nomenklaturom knjižnice
- uključiti učenike u organiziranje raznih prigodnih izložbi
- uključiti učenike u izradu školskih novina

Namjena aktivnosti:

- razvijati svijest o očuvanju i vrijednosti knjiga kao osnovnog elementa kulturne baštine
- poticati učenike na čitanje kao najveći preduvjet komunikacije
- razvijati sposobnost promatranja, povezivanja i zaključivanja u svezi novinskih informacija
- razvijati logičko i kritičko mišljenje i prosuđivanje u svezi informacija na lokalnoj i globalnoj razini

Nositelj aktivnosti:

- Miranda Magdić

Način realizacije:

- grupni rad
- individualni razgovor
- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti
- internet

Vremenik aktivnosti:

- U školskoj godini 2014./2015., trajanje 70 sati

Troškovnik:

Škola osigurava potrebna sredstva

**Način vrednovanja i način korištenjarezultata
vrednovanja:**

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene
- pratiti zalaganje učenika
- samoocjenjivanje
- vrednovati kvalitetu moralnog življenja učenika



6.2. EKOLOŠKA GRUPA

Program sastavila i aktivnost izvodi:

- Simona Širković-Martinić, prof. biologije i kemije

Ciljevi i zadaci aktivnosti

- utvrditi osnovna znanja iz ekologije i proširiti znanja dodatnim sadržajima vezanim uz aktualne teme onečišćenja i zaštite okoliša
- poticati učenike na usvajanje dodatnih znanja iz ekologije putem samostalnog proučavanja različite literature i korištenjem Interneta
- razvijati kod učenika logično i kritičko mišljenje i prosuđivanje o ekološkim problemima, pravilno razumijevanje uzročno-posljedične veze čovjekovog djelovanja na okoliš
- poticati razvoj odgovornog odnosa prema prirodi i razvoj spoznaje kod učenika da i oni mogu pridonijeti zaštiti prirode
- razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, povezivanja i zaključivanja
- razvijati odgovoran odnos prema vlastitom životu i zdravlju i suodgovoran odnos prema svim živim bićima i čitavoj prirodi

Namjena aktivnosti:

- razvijati ekološku svijest kod učenika i ljubav prema svim živim bićima i našoj planeti Zemlji
- kroz suradnju u grupnom radu učenici će razvijati suradničke odnose, kolegijalnost međusobno poštivanje i toleranciju
- korisno provesti slobodno vrijeme u timskom radu i druženju
- upoznati uživo različite vrste biljaka i životinja, njihove međusobne odnose, različite životne zajednice i ekološke sustave
- poticanje svijesti o ekološki odgovornom graditeljstvu i održivom razvoju

Nositelj aktivnosti:

- Simona Širković-Martinić, prof. biologije i kemije

Okvirne teme:

- Važnost učenja ekologije i najvažniji ekološki problemi u svijetu



- Onečišćivanje zraka i posljedice
- Stanje vodenih ekosustava i problem pitke vode kod nas i u svijetu
- Plodnost i onečišćenje tla
- Problem zdrave hrane i organsko-ekološki uzgoj biljaka i životinja
- Rizici genetski modificirane hrane
- Prehrambeni aditivi, emulgatori i konzervansi i njihov utjecaj na zdravlje
- Problem nakupljanja, zbrinjavanja i recikliranja otpada
- Buka, svjetlosno i toplinsko onečišćenje
- Opasna radioaktivnost i štetno elektromagnetno zračenje (mobiteli, računala, antene)
- Sindrom bolesnih zgrada i život u zatvorenom prostoru
- Rak- uzroci i liječenje
- Stres i prevladavanje stresa – zdrave životne navike
- Održivi razvoj i biološka raznolikost
- Iskorištavanje prirode i alternativni izvori energije
- Zaštita prirode u Hrvatskoj
- Obilježavanje Eko - dana, Dan planete Zemlja, Dan zaštite okoliša

Način realizacije:

- učenje kroz otkrivanje - projektno učenje
- učenici će prema vlastitom izboru obraditi određene teme (pojedinačno ili grupno) u obliku eseja ili plakata i svoj rad prezentirati grupi
- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti i načiniti plakat

Vremenik aktivnosti:

- U školskoj godini 2014./2015., trajanje 70 sati

Troškovnik:

Škola osigurava potrebna sredstva

Način vrednovanja i

način korištenja

rezultata

vrednovanja:

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz biologije – Ekologije



6.3. RAČUNALSTVO

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST RAČUNALSTVO

Program sastavila: Tamara Plastić, prof.
fizike i računalstva

Aktivnosti	Održavanje školske WEB stranice
Ciljevi aktivnosti	Usvojiti temeljna informatička znanja u održavanju WEB stranica te se upoznati sa zakonitostima medija. Oblikovati pozitivan odnos i odgovornost prema radu i naučiti koristiti prednosti timskoga rada. Upoznati se s važnošću informacija i važnošću njihova ažuriranja.
Namjena aktivnosti	Razviti kritički pristup informacijama. Argumentiranje i obrazlaganje odabranih tema i kompromisno donošenje odluka. Razviti interese, vještine i znanja za oglašavanjem svojih budućih poslova, usluga i proizvoda na internetu.
Nositelji aktivnosti	Grupe učenika iz 2a, 3a i 4 razreda u suradnji s nastavnicom računalstva. Konzultacije s nastavnicama hrvatskog jezika te stručnom službom i tajnicom škole.
Načini realizacije	Učenici prikupljaju materijal i vlastite radove koje će objavljivati na stranicama škole.
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele nastavne godine počevši od 10. mjeseca., trajanje 70 sati
Detaljan troškovnik	Vlastito financiranje (škola).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovati doprinos idejama, sakupljenim materijalom, sudjelovanju u diskusijama i tehničke izvedbe. Anketa među učenicima škole o izgledu i sadržaju školskih stranica.



6.4. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Program izradila i nastavu izvodi:

Tonči Martinić, prof

Planirani broj sati tjedno: 2 sata

Aktivnost:

Različite sportske aktivnosti (košarka, nogomet, šah, stolni tenis) iz kojih učenici poslije idu na natjecanje (domijadu)

Program:

- a/ Susret srednjih škola Brač
- b/ Prvenstvo škole u stolnom tenisu
- c/ Šahovski turnir
- d/ Učešće na regionalnoj domijadi
- e/ Prvenstvo Škole u gađanju zračnim oružjem
- f) Takmičenje između razreda u malom nogometu

sportske aktivnosti ponedjeljkom i srijedom poslije podne te subotom
poseban rad kao priprema za učestvovanje na susretima učeničkih domova (domijada)

Cilj:

Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti

Namjena aktivnosti:

- Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti
- Stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja
- Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika
- Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu

Način i vrijeme realizacije:

Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika održavanje treninga, natjecanja i prijateljskih susreta)

Troškovnik:

Škola osigurava sredstva za dresove, sportske rekvizite i nagrade

Način vrednovanja:

Pohvale, priznanja, poticajne ocjene; rezultatu vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti



6.5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Pratiti i prigodno obilježavati značajnije datume – razrednici, profesor povijesti-kontinuirano sudjelovati u proslavi Dana općine, Sv. Jeronima, 30. 09.utorak- razrednici.

Svečana priredba 30.09. s podjelom nagrada i priznanja Općine Pučišća

Predavanja za roditelje-analiza učenja, izostanaka, konzumacija alkohola-razrednici, školski psiholog, gosti predavači, tijekom godine

Nastupi s izložbama učeničkih radova glede promidžbe za upis učenika u prve razrede: promotivna izložba –sajam-srednjih škola Splitsko-dalmatinske županije. Promotivna reportaža o mogućnostima upisa u Klesarsku školu na televiziji

Posjeta većem broju osnovnih škola Splitsko-dalmatinske županije, te po mogućnosti i osnovnim školama drugih županija uz promidžbu upisa

Tiskanje časopisa “Klesarstvo-graditeljstvo” te slanje istog na veći broj adresa po Hrvatskoj.

Organizacija posjeta radionici praktične nastave Klesarske škole u suradnji s putničkim agencijama za učenike osnovnih i srednjih škola koji su na naturalnim putovanjima na Braču.

Organizacija posjeta Klesarskoj školi u suradnji s putničkim agencijama za turiste koji posjećuju Pučišća odnosno Brač tijekom turističke sezone.

6.6. STRUČNE EKSKURZIJE

Planira se nekoliko ekskurzija:

ZA DJELATNIKE ŠKOLE

Vremenik aktivnosti

Klesarska škola planira stručnu ekskurziju za djelatnike škole tijekom ljetnih praznika.

Sadržaj aktivnosti

Ukoliko se dobije kvalitetna ponuda išlo bi se u Španjolsku (kraj kolovoza 2015.). Planira se razgledanje Barcelone te klesarske škole u Finesu

Troškovnik

Financiranje bi bilo individualno uz sufinanciranje škole (na teret vlastitih prihoda).

ZA DJELATNIKE UČENIČKOG DOMA

Vremenik aktivnosti

Proljećni praznici 2015.

Sadržaj aktivnosti

U planu je stručna ekskurzija djelatnika učeničkog doma Klesarske škole u Pečuh i Vilany u Mađarskoj kao uzvratni posjet. Djelatnici hrvatske škole iz Pečuha i Poljoprivredne škole s dačkim domom iz Vilany posjetili su Klesarsku školu tijekom ljeta 2014.

Troškovnik

Financiranje bi bilo individualno uz sufinanciranje škole na teret vlastitih prihoda.



ZA UČENIKE

Vremenik aktivnosti

Proljeće 2015.

Sadržaj aktivnosti

.Za učenike IIb I IIIa razreda planira se stručna ekskurzija u Salonu, Trogir I Šibenik u trajanju od jednog dana, (TRAVANJ 2015.)

Troškovnik

Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).

6.7. NATJECANJA UČENIKA

Sudjelovanje na takmičenjima znanja i vještina: matematika, fizika, strani jezik, rješenje prostora u građevinarstvu te športska takmičenja-predmetni nastavnici, tijekom godine prema kalendaru unutar otočkog i županijskog takmičenja u znanju i vještinama te na Državnoj smotri graditeljskih škola.

Posebna je priprema za učenike učeničkog doma u športskim disciplinama s kojima Klesarska škola sudjeluje na susretima učeničkih domova, regionalnim domijadama. Termin održavanja Domijade je travanj 2014. godine, nositelj je prof TZK i voditelj športskih aktivnosti u đaćkom domu prof Tonči Martinić. Pripreme se izvode u slijedećim disciplinama: mali nogomet, stolni tenis, šah, streljaštvo. Tijekom godine se više učenika učeničkog doma bavi istim disciplinama te se pred takmičenja izabiru ekipe koje će predstavljati učenički dom u pojedinim disciplinama. U slučaju plasiranja na prvo mjesto ista se ekipa priprema i vodi na Državnu domijadu, termin svibanj 2014. godine.

6.8. REKREATIVNE EKSKURZIJE

Klesarska škola planira organizaciju barem jedne trodnevne i jedne višednevne ekskurzije.

TRODNEVNA EKSKURZIJA

Vremenik aktivnosti

Ekskurzija je planirana za rujan 2015. godine.

Sadržaj aktivnosti

Na ekskurziju će biti upućen za nagradu razred s najboljim uspjehom u školi.

Nositelj aktivnosti

Razrednik istog razreda.

Program ekskurzije:

odlazak u petak poslijepodne na trajekt Sumartin – Makarska
dolazak u Dubrovnik petak navečer, smještaj u Ženskom učeničkom domu
obilazak Dubrovnika-petak poslije večere, subota, nedjelja prije podne
obilazak Lokruma subota poslije podne
druženje s učenicama učeničkog doma
povratak na trajekt Makarska –Sumartin nedjelja poslije podne

Troškovnik

Financiranje škole na teret vlastitih prihoda.



VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA

Namjena aktivnosti

Višednevna ekskurzija planira se za učenike IIIa i IIb razreda “maturalna ekskurzija”. Ista će se organizirati ukoliko se prijavi više od 50% učenika pojedinog razreda.

Plan ekskurzije:

- termin ekskurzije –kraj kolovoza ili početak rujna 2015. godine
- do kraja prvog polugodišta prijave zainteresiranih učenika
- pismeni pristanak roditelja
- zajedničko određivanje destinacije
- odabir putničke agencije te sklapanje ugovora s istom određivanje pratioca učenika (razrednik ili zamjena) u odnosu na destinaciju odrediti prioritete razgledavanja te izraditi plan razgledanja prije ekskurzije održati sat o državi te gradovima koji će se posjetiti
- podijeliti učenicima prije ekskurzije telefonske brojeve vodiča, hotela te diplomatskog predstavnika Republike Hrvatske u najbližem gradu države koju se posjećuje



7. PROJEKTI I PROGRAMI

Klesarska škola sudjeluje kao partner na nekoliko EU projekata:

7.1. PROJEKT „STONE PLACING“

Svrha programa

Izrada programa obuke za učenike klesarskih škola za postavljanje i ugradnju kamena.

Nositelj aktivnosti:

Partneri u projektu su klesarske škole te druge kamenarske institucije iz Njemačke, Finske, Španjolske, Francuske te naša škola.

Realizacija:

Projekt traje dvije godine. U tijeku je rad na projektu. Kraj projekta je predviđen u studenom 2014.

7.2. PROJEKT „SAFEQU“

Svrha programa

Izrada animiranog filma o radu na siguran način u kamenolomu kao nastavnog materijala za obuku radnika : „rad na siguran način“.

Nositelj aktivnosti:

Partneri u projektu su klesarske škole te druge kamenarske institucije iz Finske, Španjolske, Francuske, Njemačke i naša škola.

Realizacija:

Projekt traje dvije godine. U tijeku je izrada projekta .Kraj projekta je predviđen za prosinac 2014.

7.3. PROJEKT „RESTORING OF THE TRADITIONAL CRAFT STONEMASON FOR PRAGUE“

Svrha programa

Pomoć srednjoj strukovnoj školi u Pragu pri uvođenju programa „klesar“

Nositelj aktivnosti:

Partneri u projektu su Klesarska škola iz Pučišća te Stredni škola technicka iz Praga

Realizacija

Program traje dvije godine. U tijeku je realizacija projekta. Započinje dolaskom njihove delegacije tjekko listopada 2013. u Pučišća

Kraj projekta je predviđen za rujan 2015.

7.4. PROJEKT "COMPAGNONAGE DU BASIN MEDITERANEE"

Program je u okviru "ERASMUS +"Vodeći partner je Les Compagnons du Devoir des Tout de France.Ostali partneri su iz Grčke,Italije i Španjolske.

Svrha programa



Razmijeniti mlade završene klesare te im omogućiti stjecanje internacionalnog iskustva.
Program traje tri godine te započinje "kick off" sastankom u Parizu.

7.5. PROJEKT NADOGRADNJE ANEKSA ŠKOLSKE ZGRADE

Svrha projekta

Pripremiti prostorne uvjete za "Višu klesarsku školu", poboljšanje uvjeta rada u školi, a osim toga, dobiti na raspolaganje radionicu s minimalno četiri osnovna stroja za obradu kamena.

U aneksu zgrade predviđene su tri etaže: u prizemlju bi bila radionica praktične nastave s četiri osnovna stroja za obradu kamena, na prvom katu bi bio praktikum za montažu i modeliranje, na drugom katu bi bio praktikum za petrografiju te tehnička crtaona.

Troškovnik

Već je izrađena tehnička dokumentacija financirana od Splitsko-dalmatinske županije, u tijeku je osiguravanje građevinske parcele

Aplikacija na natječaj MZOS-a s tehničkom dokumentacijom za izgradnju aneksa predana je u lipnju 2014.

Realizacija je predviđena u ovisnosti o mogućnosti financiranja.

7.6. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP)

1. UVOD

Kad se među učenicima jednom pojave neprihvatljivi i nepoželjni oblici ponašanja i kad oni zažive neko vrijeme, poslije ih je vrlo teško iskorijeniti. Zbog toga je prevencija takvih oblika ponašanja od presudne važnosti. Dobra prevencija znatno šedi vrijeme, energiju i sredstva koja bi u protivnom trebalo u budućnosti uložiti u promjenu već razvijenih nepoželjnih oblika ponašanja.

2. CILJ

Osnovni cilj je unaprijediti psihičko i fizičko zdravlje mladih i samim time smanjiti interes za sredstva ovisnosti.

Ovakav program ima cilj omogućiti djetetu stvaranje pozitivne slike o sebi, pomoć u rješavanju kriznih situacija, otvoriti komunikaciju između učitelja i učenika, prihvatiti različitost među djecom, organizirati slobodno vrijeme, ponuditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, osposobiti učenika za samopomoć i samozaštitu.

3. ZADAĆE

Poučavanje učenika općim životnim vještinama s naglaskom na sprječavanju rizičnih oblika ponašanja (donošenje odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, samopotvrđivanje, otpornost prema pritisku skupine, vještina komuniciranja, nošenje sa stresom, anksioznošću...)

Svestrano jačanje osobnosti mladih, stalno upoznavanje sa tekućom problematikom te upozoravanje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti.



Uključivanje u program, osim odgojno-obrazovnih radnika i ostale čimbenike: zdravstvene radnike, socijalne službe, radnike MUP- a i ostale stručnjake po potrebi.

Uz potporu lokalne zajednice osigurati predavanja i savjetovanja za učenike, roditelje i učitelje.

Osigurati trajnu suradnju sa športskim klubovima i drugim udrugama koje promiču zdrav način življenja.

4. USTROJSTVO ŠPP

U školama su ovim programom obuhvaćena djeca i njihovi roditelji, te je škola odgojno-obrazovna ustanova, koja pored obitelji ima najvažniju ulogu u odgoju mladih pa tako i u prevenciji protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti.

ŠPP će se provoditi u dva stupnja:

1. PRIMARNA PREVENCIJA: obuhvaća sve učenike škole, kao i rad u svim metodskim jedinicama u nastavnom procesu, na satu razrednog odjela, u radu izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te rad u raznim udrugama, klubovima mladih i dr.

2. SEKUNDARNA PREVENCIJA: obuhvaća učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provode je stručna služba u školi, zdravstveni radnici, radnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, te drugi stručnjaci po potrebi.

5. NOSITELJI ŠPP

1. Stručni suradnik- psiholog
2. Razrednici
3. Odgajatelji u učeničkom domu

6. RAZRADA AKTIVNOSTI

Da bi se u školi provela prevencija potrebno je educirati učitelej i stručne suradnike koji bi radili na zdravstvenom obrazovanju učenika i njihovih roditelja. Učitelji i stručni suradnici trebali bi prolaziti kroz komunikacijske treninge kako bi njihov rad i odnos s djecom i njihovim roditeljima bio kvalitetniji.

Prevenciju u školi provode predmetni nastavnici, razrednici i struni suradnici kroz nastavni program, satove razrednog odjela, kroz organiziranje slobodnog vremena djece te kroz rad s roditeljima učenika.

1. Aktivnosti ŠPP kroz nastavne predmete:

Hrvatski jezik—kroz lekturu, filmsku i TV kulturu, izražavanje i stvaranje obrađuju se odnosi u obitelji, odgovornost za vlastite postupke, odrastanje, smisao postojanja, ljudskih vrijednosti i drugo. Kroz samostalan pismeni rad na određenu temu učitelji mogu identificirati učenike koji imaju osobnih ili obiteljskih problema a koji bi ih mogli dovesti u skupinu djece rizičnog ponašanja te na osnovu toga mogu na vrijeme intervenirati.

Tjelesna i zdravstvena kultura – razvijati fizičku kondiciju kod učenika, motoriku, koordinaciju pokreta, razvijati zdravstveno-higijenske navike, podučavati ih očuvanju i unapređivanju zdravlja, pravilnoj prehrani.



Biologija i ekološka grupa – podučavati učenike zdravom životu, govoriti o neprijateljima zdravlja, o negativnim pojavama koje ugrožavaju ljudsko zdravlje, razvijati ljubav prema prirodi i očuvanju prirode,. Neke teme koje će se obrađivati: Disanje (štetnost pušenja), Čovjek kao biološko biće, Pubertet i teškoće sazrijevanja, Alkohol, droga, pušenje, Zdrava prehrana, Zdravi život, Zaštita zdravlja, Zaštita prirode i okoliša, Problemi odrastanja, Spolnost, Zarazne bolesti, Negativno samopotvrđivanje preko pušenja i pijenja alkohola, Recimo DA zdravom životu, Ekološka svijest, Virusi-AIDS i hepatitis, Biološka ovisnost čovjeka i okoline, Spolni odnos, Štetno djelovanje nikotina, alkohola i droga, Tabletomnija, Bolesti organa za disanje i krvotoka, Spolne bolesti, Kako sačuvati život i zadržavljje, Lijekovi- važnost pravilne upotrebe i doziranja, Što su to antibiotici i analgetici, Što su sedativi.

Vjeronauk—ukazivati učenicima na pozitivne oblike ponašanja kao i pozitivna osjećanja prema drugim ljudima, pozitivnim metodama stimulacije motivirati učenike za rad i učenje, razvijati kod učenika osjetljivost na probleme drugih te poučavati ih nesebičnom pomaganju drugima.

2. Rad s učenicima na satovima razrednog odjela

Osnovni cilj rada s učenicima je naučiti ih što više životnih stvari o kojima ne čuju kroz nastavu te uz stručnu pomoć liječnika, medicinske sestre, školskog psihologa i pedagoga realizirati teme zdravstvenog odgoja.

Izvori informacija iz kojih djeca crpe svoja znanja o važnim životnim pitanjima vrlo često su neadekvatni, vrlo malo razgovaraju o tim problemima s roditeljima, pa bi im škola morala dati više odgovora na neka važna pitanja.

Razrednici će analizirati odgojnu situaciju u svom odjelu i prema dobivenim rezultatima izvršiti konkretizaciju problema i planirati njihova rješavanje.

Znakovi za pojačano djelovanje i individualno pomaganje djetetu su:

Neopravdano izostajanje s nastave, smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje, otuđivanje imovine, eksperimentiranje s duhanom, alkoholom, ljepilom, promjene u obitelji (prnova, razvod, smrt..).

Teme o kojima bi škola morala dati učenicima odgovore:

Kako kontrolirati svoje emocije?

Učenje i radne navike

Mirno rješavanje sukoba

Izbor škole i zanimanja

Kako komuniciramo?

Humani odnosi među spolovima

Odnosi učenik-učenik, učenik-roditelj, učenik-učitelj

Ovisnosti- zdravstveni odgoj

Pubertet i odrastanje

Što je to biološka, a što emocionalna zrelost

Psihološke promjene u pubertetu i odrastanju

AIDS i druge zarazne spolne bolesti

Kada potražiti pomoć odraslih i prijatelja

Je li me lako nagovoriti

Kako samostalno donositi odluke i dr.



3. Organizacija slobodnog vremena

Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti. Ovo se posebno odnosi na osmošljavanje organizacije slobodnog vremena tijekom boravka u učeničkom domu.

4. Diskretni zaštitni program

Diskretni zaštitni program provodit će se individualno ili u manjim skupinama za one učenike koji iskažu probleme u ponašanju, učenju ili već pripadaju rizičnoj skupini. Na osnovu analize odgojne situacije u odjeljenjima razrednici će sa stručnom službom razraditi ove programe za svakog pojedinog učenika.

5. Suradnja s roditeljima

S roditeljima surađuju uglavnom razrednici i stručni suradnik škole.

Rad se organizira kroz individualne informacije, roditeljske sastanke, predavanja, tribine te informiranja putem panoa za roditelje. Osnovna područja edukacije i suradnje s roditeljima su: komunikacija s djecom (posebno u periodu puberteta i adolescencije), važnost utjecaja bračnih odnosa roditelja na psihosocijalni razvoj djeteta, kako prepoznati znakove uzimanja alkohola, duhana, droge i gdje potražiti pomoć ako roditelji posumnjaju da problem postoji.

6. Suradnja s drugim ustanovama i institucijama

U odgojno-obrazovni proces integrira se i sudjelovanje vanjskih suradnika kao što su: Centar za ovisnost, Dom zdravlja, Centar za socijalnu skrb, Poglavarstvo, Crkva i dr.

7. Edukacija i usavršavanje radnika

U odgojno-obrazovnom procesu od velike je važnosti educiranje i usavršavanje radnika i to u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja.

7. MATERIJALNA UVJETOVANOST I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST

Škola će realizacijom ovog programa u potpunosti iskoristiti već postojeća didaktička sredstva, a po potrebi nabavit će se i neka nova u skladu s materijalnim mogućnostima. Neophodno je obogatiti školsku knjižnicu literaturom iz oblasti ovisnosti i prevencije agresivnosti kako za učitelje tako i za učenike.

8. FINANCIRANJE

Cjeloviti projekt financirat će MZOŠ, a po potrebi i škola izu vlastitih sredstava.

9. VREDNOVANJE

U sklopu ŠPP kontinuirano će se vršiti evaluacija rada. Ona je potrebna kako bi voditelji grupnih i individualnih aktivnosti znali koliko je bio djelotvoran provedbeni program. Evaluacija pomaže da se na vrijeme uoče nedostaci te poboljšaju i unaprijede daljnje aktivnosti.



8. PROGRAM RADA UČENIČKOG DOMA

Ove školske godine u domu je smješteno 54 učenika te 12 učenika u privatnom tzv. paviljonskom smještaju (ukupno tri odgojne skupine s 66 učenika) koji također koriste usluge organizirane prehrane, zajedničkih prostorija doma te aktivno sudjeluju u radu svojih odgojnih skupina i izvannastavnim programima.

Prilikom izrade plana i programa odgojno-obrazovnog rada doma korištena su saznanja dobivena anketiranjem učenika i razgovorima s roditeljima, odgajateljima i drugim djelatnicima te pozitivna iskustva iz ostalih učeničkih domova.

Odlukom Odgajateljskog vijeća planiranje i programiranje vodi se kroz četiri osnovna područja:

1. čuvanje i unapređivanje zdravlja
2. socijalni i psihološki razvoj
3. kognitivni razvoj
4. kreativnost

Ujedno će se raditi na realizaciji nekoliko posebnih programa koji su značajni u realizaciji postavljenog cilja.

Posebni programi:

1. Program adaptacije – za sve učenike kod kojih postoji potreba za ovim programom, a posebno za učenike prvih razreda....Voditelj programa: dipl psih. Ante Vuković
2. Program podrške u učenjuVoditeljica programa: odgajateljica Suzana Parunov,prof.
3. Program poboljšanja suradnje s roditeljimaVoditeljica programa: odgajateljica Marica Jerčić, pedagog
4. Program podrške i savjetovanja i borbe protiv ovisnosti...
Voditelj programa: dipl psih. Ante Vuković

Prema iskazanom interesu učenika organizirati ćemo izborne programe, dijelom već tradicionalne, a uvažavajući njihove želje i neke nove. Programe organiziramo prema mogućnostima u našoj ustanovi. Svi ti programi i redovan rad sa odgojnom skupinom pridonose postizanju cilja i realizaciji zadaća koje su postavljene pred nas.

Opći cilj odgojno-obrazovnog rada u učeničkom domu je omogućiti (kroz kadrovske, materijalne – financijske i odgojno-obrazovne područje psihofizičko sazrijevanje mlade osobe, što obuhvaća psihofizičko zdravlje, razvijanje intelektualnih sposobnosti i usvajanje novih znanja te kulture ponašanja i ophođenja, estetskih vrijednosti, moralnih normi, humanosti, pozitivnog odnosa prema prirodi i okolini itd.

Ove školske godine učenici su raspoređeni u 3 odgojne skupine. U prvoj skupini je 20 učenika, u drugoj skupini je 21 učenik, a u trećoj skupini je 25 učenika, skupine su sastavljene po njihovim specifičnostima i posebnim potrebama, a također i prema izbornim programima (koliko je to moguće).



Detaljni podaci o broju odgojnih skupina te imena učenika nalaze se u Godišnjem programu rada škole. Svaka odgojna skupina ima svog odgajatelja koji se brine za njezino djelovanje, zastupa skupinu, osigurava protok informacija i nudi pomoć kao i oslonac.

Skupine smo nastojali u što većoj mjeri učiniti dobno homogenima sukladno razvojnoj fazi djece jer nam je takva organizacija do sada davala dobre rezultate.

Domski život reguliran je određenim pravilima ponašanja koja su definirana u suradnji s učenicima, a s ciljem svima što ugodnijeg boravka u domu.

U slučaju kršenja pravila, predviđene su pedagoške mjere sprečavanja, a za postignuća u školi i angažman u domu predviđene su mjere poticanja.

Odgojno-obrazovni proces realizirat će se kroz rad 3 odgojne skupine, 3 izborna programa, 5 posebnih programa, rad komisija, te kroz ostale vrste i oblike rada prema uočenim potrebama.

U tim organizacijskim oblicima učenici će neposredno izražavati stavove, interese i potrebe, te se dogovarati o svim bitnim pitanjima života i rada u domu.

Svaki od tih organizacijskih oblika ima svoj program rada, vodeći računa o specifičnostima uzrasta učenika i njihovim potrebama.

Program rada odgajatelja koji je planiran za ovu školsku godinu, realizirat ćemo kroz tri razine:

1. odgojna skupina
2. izborni programi
3. posebni programi

U formiranju odgojnih skupina nastojala se poštovati specifičnosti učenika.

Izborni programi formirani su prema mogućnostima ustanove i interesima učenika.

Posebne programe odgajatelji će samostalno " nuditi " učenicima, bilo kao individualni rad ili rad u malim skupinama. U sklopu tih programa prema mogućnostima koristiti će se i vanjske suradnike i to u obliku savjetovališta, predavanja ili radionica za učenike.

1.ODGOJNE SKUPINE:

ODGOJNA SKUPINA	GLAVNE ZADAĆE
<i>I</i>	U prvoj odgojnoj skupini su učenici prvih razreda. Učenike je potrebno adaptirati na život u domu i međusobno upoznavanje.
<i>II</i>	U drugoj odgojnoj skupini su učenici drugih i trećih razreda.
<i>III</i>	U trećoj odgojnoj skupini su učenici drugih, trećih i četvrtog razreda. Važna je podrška u učenju, razvijane solidarnosti i vršnjačke pomoći. S učenicima 4. razreda intenzivno će se raditi na pripremi za nastavak školovanja.



2. IZBORNI PROGRAMI:

IZBORNI PROGRAMI	CILJ	ZADAĆE
KLESARSTVO	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na kreativnost i izražavanje u kamenu - razvijanje stvaralačkog ponašanja učenika kroz ispitivanje njihovih interesa - razvijati osjećaj za lijepo 	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje znanja i umijeća u radu s kamenom kao posebnim materijalom - proširivanje znanja praćenjem stručne literature iz klesarstva - prezentacija radova
LIKOVNA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kreativnih sposobnost učenika u likovnom izražavanju - ugodno druženje i ozračje 	<ul style="list-style-type: none"> - odgajati aktivan odnos prema likovnim vrijednostima naše kulturne baštine i opće svjetske likovne kulture - poučavanje likovnih jezika i likovnih tehnika - prezentacija radova u domu i na domijadama
SPORTSKA stolni tenis streljaštvo nogomet šah	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje ljubavi prema sportu – kao preduvjetu zdravog života, svrsishodnog iskorištavanja slobodnog vremena, pravilnog rasta i razvoja - razvijanje i osvješćivanje svojih mogućnosti i sposobnosti zdravim načinom života - unapređivanje i čuvanje zdravlja uz bavljenje sportom 	<ul style="list-style-type: none"> - postići maksimalnu socijalizaciju - razvijati osjećaj pripadnosti skupini - razvijati samopouzdanje i stvarati pozitivnu sliku o sebi - stvarati radne i higijenske navike - planirati " otočke " susrete - sudjelovati na domijadama

3. POSEBNI PROGRAMI (RAD KOMISIJE):

VRSTA KOMISIJE	CILJEVI	ZADAĆE	AKTIVNOSTI
KOMISIJA ZA UČENJE	- postizanje što boljeg uspjeha učenika	- evidencija ocjena učenika	- izrada plana učenja (individ.)



	tijekom školske godine	- pomoć u radu i organizaciji učenja	- svakodnevna provjera - organiziranje instrukcija - radionice na temu " Kako učiti?" " Kako postići bolji uspjeh? "
KOMISIJA ZA DEŽURSTVO	- praćenje sigurnosti - informiranje učenika	- osigurati dežurstvo na ulazu u dom od 13 do 22 sata - kontrola i evidencija posjeta učenicima	- izrada plana dežurstva - vođenje knjige dežurnog učenika - briga o izdanim ključevima
KOMISIJA ZA HIGIJENU I PREHRANU	- održavanje osobne higijene i higijene prostora u svrhu čuvanja zdravlja i zaštite okoline - briga o pravilnoj i zdravoj prehrani učenika	- briga o osobnoj higijeni - briga o higijeni prostora - zdravstveno prosvjeđivanje - utjecaj na prehranu u domu - stjecanje znanja o zdravoj prehrani	- izrada panoa poruka - svakodnevna provjera urednosti spavaonica i ostalih prostorija - predavanja u domu i izvan doma - izrada jelovnika - predavanja i panoi o zdravoj prehrani

SURADNJA

Poticanje i razvijanje suradnje s osobama i institucijama koje mogu doprinijeti unapređivanju odgojno – obrazovnog rada i učeničkog standarda u domu.

U tu svrhu ove školske godine planiraj je poseban program za unapređivanje suradnje s roditeljima jer se na tom području tijekom godina i praćenja ustanovljeno mnoga nedostatke.

Iako je suradnja s školom odnosno razrednicima prilično zadovoljavajuća, želja je još poboljšati suradnju škole odnosno razrednika s domom u smislu boljeg uzajamnog informiranja i komuniciranja. Vezano uz realizaciju programa rada nastoji se ostvariti pozitivnu i korisnu suradnju sa svim relevantnim ustanovama i institucijama. Suradnja je još jedna od mogućnosti dopune i obogaćivanja naših programa.

PROMIDŽBA

Potrebno je informirati o našem radu sve sudionike odgojno – obrazovnog procesa.

Treba pokušati otvoriti vrata prema vani, a također otvoriti vrata svim dobronamjernima da dođu i vide što i kako se radi te kako i oni mogu pomoći.

Kao rezultat natječaja Ministarstva turizma uz asistenciju HTV snimatelja Gorana Granića te novinarko Mariole Milardović učenici su snimili promotivni film o školi i učeničkom domu koji će se distribuirati preko interneta, facebook-a te direktnim predstavljanjem prilikom promidžbenih posjeta osnovnim školama glede upisa u Klesarsku školu.

O školi su tijekom 2014 dokumentarce snimale TV ekipe iz Japana, Estonije i Španjolske, a posjetili su nas i ambasadori Francuske, Rusije, Izraela i Sjedinjenih Američkih Država.