

# KURIKUL KLESARSKKE ŠKOLE



Šk. god. 2015/16

# Sadržaj:

## SADRŽAJ

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1.    | OSNOVNI PODACI O ŠKOLI .....   | 4  |
| 2.    | SADRŽAJ RADA ŠKOLE.....  | 5  |
| 3.    | IZBORNA NASTAVA.....   | 11 |
| 3.1   | VJERONAUKE.....  | 11 |
| 3.2   | ETIKA.....   | 12 |
| 3.3   | MATEMATIKA U STRUCI .....  | 13 |
| 3.4   | MATEMATIKA U STRUCI .....  | 14 |
| 3.5   | TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA.....  | 14 |
| 3.6   | PRIMIJENJENA KEMIJA U KAMENARSTVU.....                                     | 15 |
| 3.7   | RUČNA OBRADA KAMENA-NAPREDNI PROGRAM.....                                  | 17 |
| 3.8   | UVOD U KIPARSKO MODELIRANJE.....   | 18 |
| 3.9   | PRIMIJENJENA FIZIKA.....   | 19 |
| 4.    | DODATNA NASTAVA.....   | 21 |
| 4.1   | ENGLESKI JEZIK .....   | 21 |
| 4.2   | PROSTORUČNO CRTANJE .....  | 22 |
| 4.3   | PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu: .....  | 23 |
| 4.3.1 | PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ HRVATSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI..... | 23 |
| 4.3.2 | PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ ENGLESKOG JEZIKA .....               | 24 |
| 4.3.3 | PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ MATEMATIKE .....                     | 24 |
| 4.3.4 | PRIPREMA UČENIKA ZA Maturu IZ KEMIJE .....                                 | 25 |
| 5.    | GRAĐANSKI ODGOJ .....  | 26 |
| 6.    | PROGRAM RADA RAZREDNIKA.....   | 29 |
| 7.    | IZVANASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....                                | 35 |
| 7.1   | KULTURNOUMJETNIČKO PODRUČJE .....  | 35 |
| 7.2   | EKOLOŠKA GRUPA .....   | 36 |
| 7.3   | RAČUNALSTVO.....   | 38 |
| 7.4   | TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA.....  | 39 |
| 7.5   | KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE.....                                     | 39 |
| 7.6   | STRUČNE EKSKURZIJE .....   | 40 |

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 7.6.1. | ZA DJELATNIKE ŠKOLE.....   | 40 |
| 7.6.2. | ZA DJELATNIKE UČENIČKOG DOMA.....  | 40 |
| 7.6.3. | ZA UČENIKE.....  | 41 |
| 7.7.   | NATJECANJA UČENIKA.....  | 41 |
| 7.8.   | REKREATIVNE EKSKURZIJE .....   | 41 |
| 7.8.1. | TRODNEVNA EKSKURZIJA .....   | 41 |
| 7.8.2. | VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA.....   | 42 |
| 7.8.3. | VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA.....   | 42 |
| 7.9.   | KLESARSKA ŠKOLA SUDJELUJE KAO PARTNER NA NEKOLIKO ERASMUS+ PROJEKATA: .....      | 42 |
| 7.9.1. | PROJEKT „BRABOURGSTONE“ .....  | 42 |
| 7.9.2. | PROJEKT „UČENJE ZA RAZVOJ KOMPETENCIJA U KLESARSTVU“.....                        | 43 |
| 7.9.3. | PROJEKT „KOMPETENZ AM STEIN“ .....   | 43 |
| 7.9.4. | PROJEKT "MOBILITY OF FRENCH STUDENTS TO CROATIA, PUCISCA IN NOVEMBER 2015"<br>43 |    |
| 7.9.5. | PROJEKT NADOGRAĐNJE ANEKSA ŠKOLSKE ZGRADE.....                                   | 43 |
| 8.     | ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP).....   | 44 |
| 9.     | PROGRAM RADA UČENIČKOG DOMA .....  | 48 |

# 1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

## **Klesarska škola**

21412 PUČIŠĆA

Županija SPLITSKO-DALMATINSKA

Šifra škole: 17-445-501

tel/fax 021 633 114, 633 076, 633 548

e-mail [klesarska-skola@st.htnet.hr](mailto:klesarska-skola@st.htnet.hr)

[www.KLESARSKASKOLA.hr](http://www.KLESARSKASKOLA.hr)

## **KRATKA POVIJEST ŠKOLE:**

5. siječnja 1909. časopis "Naše jedinstvo" br.2 uz podnaslov "Klesarstvo na Braču" donjelo je slijedeću obavijest: "Jučer je otvorena škola za usavršavanje u klesarstvu. Škola je počela raditi pod imenom "Obrtnička škola" i s ravnateljem Čehom Emilom Rumelom."

1946. škola nastavlja s radom kao trogodišnja Industrijska škola.

Škola za odgoj i obrazovanje kadrova u industriji kamena i mramora kao centralna kamenarska škola za područje cijele bivše Jugoslavije osnovana je odlukom Skupštine općine Brač šk. god.1956/57. pod nazivom "KAMENOKLESARSKA ŠKOLA".1977.godine škola se udružuje s Građevinskim centrom u Splitu kao poseban OOUR novoorganiziranog Centra za odgoj i obrazovanje u građevinarstvu i industriji građevinskog materijala "ČIRO GAMULIN" Split.

Od 30. 09. 1991.godine škola ponovno djeluje kao samostalna "KLESARSKA ŠKOLA". Škola organizira odgojno-obrazovni proces te smještaj učenika u vlastom učeničkom domu i postiže odgojno-obrazovne rezultate prema zahtjevima Zakona o srednjem obrazovanju.

Od 2001. godine Klesarska škola je učlanjena u Europsku udrugu klesarskih škola i klesarskih obrtnika "European Association of Building Crafts and Design" sa sjedištem u Bruxellesu.

## **MOTO ŠKOLE**

Moto Klesarske škole uklesan je na kapitelima glavnog portala Škole i glasi:

*Moj je posol častan i fin*

*mene zovu škarpelin*

te

*Česta kaplja kamen dube*

U navedenim izrekama može se očitati cijela filozofija Klesarske škole: motivi, ideje, ciljevi...

## 2. SADRŽAJ RADA ŠKOLE

### ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

#### 1. Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti

U odgojno-obrazovnom sustavu trebaju biti zastupljene temeljne vrijednosti. Osim materijalnih, ekonomskih, znanstvenih, tehničkih, bioloških i prirodnih vrijednosti u odgojno-obrazovnom sustavu potrebno je podjednako ugraditi i isticati društvene, estetske, kulturne, duhovne, religiozne i moralne vrijednosti. Osobita pozornost daje se sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti.

##### ZNANJE

Republika Hrvatska opredijelila se za društvo znanja, jer je znanje postalo temeljna proizvodna snaga u društvu i glavni uvjet uspješnosti. Znanje kao vrijednost, obrazovanje kao djelatnost i učenje kao proces, postali su temeljni pokretač razvoja hrvatskoga društva.

##### SOLIDARNOST

Solidarnost kao prevladavajuća odgojno-obrazovna vrijednost pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za svoju okolinu i za životno okruženje koje obilježava pluralizam kultura, rasa, nacija, religija, svjetonazora, jezika itd.

##### IDENTITET

Odgoj i obrazovanje trebaju pomoći izgradnji osobnoga i kulturnoga identiteta. U današnjemu globalizacijskom svijetu, u kojem je narušen monokulturalni model društva, i u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, ljudi trebaju postati „građanima svijeta“, a pritom ne izgubiti svoje korijene, svoju kulturnu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Odgoj i obrazovanje trebaju kod učenika pridonositi razvoju smisla za osobni identitet povezan sa smislom za poštivanje različitosti.

##### ODGOVORNOST

Odgovornost je jedna od glavnih vrijednosti odgojno-obrazovnog djelovanja. Odgoj i obrazovanje promiču odgovornost prema općem dobru, prirodi, radu, životu, ljudskom dostojanstvu. Odgoj i obrazovanje za odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smisleni odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti. Odgoj i obrazovanje promiču odgoj za odgovornost učenika prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje.

#### 2. Opći odgojno-obrazovni ciljevi

Opći odgojno-obrazovni ciljevi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta,

- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u

multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

□- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća.

□- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

- da mladež i odrasle upozna s osnovama znanosti i znanstvenog gledanja na razvitan gospodarstva i društvene zajednice

- da omogući mladima, ali i odraslima stjecanje potrebnog znanja i vještina na suvremenim strojevima za branje i obradu kamena te da ih osposobljava za rad kojim će pridonijeti materijalnom i kulturnom napretku građanske zajednice i pojedinaca Republike Hrvatske,

- da razvija pozitivan i odgovoran odnos prema radu kao izvoru vrijednosti i mjeri vlastitog ekonomskog i društvenog položaja,

- da pridonosi izgradnji osobnosti, samostalnog i kritičkog duha

- da omogući psihofizički razvitak svakom pojedincu,

- da mlade i odrasle odgaja u duhu pripadnosti svom narodu i spremnosti za čuvanje njezine neovisnosti,

- da upozna učenike s kulturnim vrijednostima vlastitog naroda, kao i s kulturnim vrijednostima čovječanstva,

- zadatak škole je raditi na unapređenju rada srednjih škola i rješavanju zajedničkih pedagoško-nastavnih zadataka, unapređenju stručnog usavršavanja, poticanju raznih oblika rada učenika, praktičnog rada, ferijalne prakse, raznih oblika stručnih posjeta i ekskurzija, kao i angažiranje stručnih radnika iz raznih organizacija kao vanjskih suradnika u ostvarivanju pojedinih stručnih programa,

- zadatak je i vođenje brige o uvjetima života i rada učenika, nastavnika, suradnika u nastavi, stručnih suradnika, te svih zaposlenih koji rade na poslovima odgoja i obrazovanja

posebni zadatak je osuvremenjivanje i rad službe za unapređenje odgojno-obrazovnog obrazovanja, rada kako bi intencije u preobražaju odgoja i obrazovanja u potpunosti iz pisanih dokumenata prešle u praktično oživotvorenje.

Navedene vrijednosti i ciljevi trebaju biti integrirani u sadržaje temeljnog obrazovanja i svakodnevnoga školskog života. Vrijednosti obvezuju sve neposredne nositelje na njihovo ostvarenje. One prožimaju odgojno-obrazovnu djelatnost u svim aktivnostima u školi, izvan škole, ali i u obitelji. Vrijednosti kao i opći ciljevi odgoja i obrazovanja koji proizlaze iz vrijednosti, obvezni su za sve učitelje i nastavnike, u svim odgojno-obrazovnim ciklusima, područjima i predmetima.

## ORGANIZACIJA NASTAVNOG PROCESA

**Za redovne učenike Klesarska škola organizira upis u programe:**

- a) klesarski tehničar-trajanje 4 godine  
-po starom programu IV razred  
-klesarski tehničar - eksperimentalni program Ia,IIa i IIIa
- b) klesar JMO-trajanje 3 godine

**Za odrasle Klesarska škola oglašava upis u programe:**

- a) prekvalifikacije za program „klesarski tehničar“
- b) prekvalifikacija za program „klesar JMO“  
oba u trajanju od jedne godine
- c) redovno obrazovanje odraslih
- d) osposobljavanje i usavršavanje odraslih prema interesu kandidata

**NASTAVNI PLAN I OKVIRNI OBRAZOVNI PROGRAM ZA ZANIMANJE  
KLESAR JMO sustav - trajanje 3. god.**

| red. br. | Predmet                        | BROJ TJEDNIH SATI PO RAZREDIMA |     |      |
|----------|--------------------------------|--------------------------------|-----|------|
|          |                                | I.                             | II. | III. |
| 1        | Hrvatski jezik                 | 3                              | 3   | 3    |
| 2        | Engleski jezik                 | 2                              | 2   | 2    |
| 3        | Povijest                       | 2                              | -   | -    |
| 4        | Etika/Vjeronauk                | 1                              | 1   | 1    |
| 5        | Politika i gospodarstvo        | -                              | 2   | -    |
| 6        | Tjelesna i zdravstvena kultura | 1                              | 1   | 1    |
| 7        | Matematika u struci            | 2                              | 1   | 1    |
| 8        | Osnove računalstva             | 2                              | -   | -    |

| red. br. | Predmet   | BROJ TJEDNIH SATI PO RAZREDIMA          |      |      |
|----------|---|---|------|------|
|          |   | I.                                      | II.  | III. |
| 9        | Građevni materijali   | 1(2)                                    | -    | -    |
| 10       | Tehničko crtanje  | 2                                       | -    | -    |
| 11       | Klesarske konstrukcije  | 1(3)                                    | 1(3) | 2    |
| 12       | Petrografija  | -                                       | 2    | -    |
| 13       | Građevne konstrukcije   | -                                       | 2    | -    |
| 14       | Tehnologija obrade kamena   | -                                       | 1(1) | 1(1) |
| 15       | Poznavanje nacрта   | -                                       | -    | 2    |
| 16       | Organizacija i obračun radova   | -                                       | -    | 2    |
|          | <b>IZBORNA NASTAVA</b><br>(tjelesna i zdravstvena kultura, strukovni predmeti, matematika u struci) | -                                       | 1    | 1    |
|          |   | <b>BROJ GODIŠNJIH SATI PO RAZREDIMA</b> |      |      |
|          | <b>PRAKTIČNA NASTAVA</b>  | 900                                     | 900  | 800  |
|          | Praktična nastava u školi s vježbama u vlastitoj radionici<br>Praktične nastave                     | 360                                     | 270  | 160  |
|          | Praktična nastava u ugovornoj obrtničkoj ili industrijskoj ili školskoj radionici                   | 540                                     | 630  | 640  |

**NASTAVNI PLAN I OKVIRNI OBRAZOVNI PROGRAM ZA ZANIMANJE  
KLESARSKI TEHNIČAR - trajanje 4. god.**

| red<br>br. | Predmet                           | BROJ TJEDNIH<br>SATI PO<br>RAZREDIMA |     |      |     |
|------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----|------|-----|
|            |                                   | I.                                   | II. | III. | IV. |
| 1.         | Hrvatski jezik                    | 3                                    | 3   | 3    | 3   |
| 2.         | Engleski jezik                    | 2                                    | 2   | 2    | 2   |
| 3.         | Povijest                          | 2                                    | 2   | -    | -   |
| 4.         | Etika/Vjeronauk                   | 1                                    | 1   | 1    | 1   |
| 5.         | Geografija                        | 2                                    | 1   | -    | -   |
| 6.         | Politika i gospodarstvo           | -                                    | -   | -    | 1   |
| 7.         | Tjelesna i zdravstvena<br>kultura | 2                                    | 2   | 2    | 2   |
| 8.         | Matematika                        | 4                                    | 4   | 4    | 4   |
| 9.         | Fizika                            | 2                                    | 2   | -    | -   |
| 10.        | Biologija                         | 2                                    | -   | -    | -   |

| ed.<br>br. | Predmet                                  | broj tjednih sati<br>po razredima |     |      |     |
|------------|--|-----------------------------------|-----|------|-----|
|            |  | I.                                | II. | III. | IV. |
| 11.        | Građevni materijali                      | 2                                 | -   | -    | -   |
| 12.        | Tehničko crtanje s<br>poznavanjem nacрта | 2                                 | -   | -    | -   |
| 13.        | Nacrtna geometrija                       | -                                 | 2   | -    | -   |
| 14.        | Prostoručno crtanje                      | -                                 | 3   | -    | -   |
| 15.        | Klesarske konstrukcije                   | -                                 | 2   | 3    | 3   |
| 16.        | Modeliranje                              | -                                 | -   | 3    | -   |
| 17.        | Petrografija                             | -                                 | -   | 2    | -   |
| 18.        | Strojevi za obradu kamena                | -                                 | -   | 2    | 2   |
| 19.        | Stilovi u arhitekturi                    | -                                 | -   | -    | 2   |
| 20.        | Građevna mehanika                        | -                                 | -   | -    | 2   |
| 21.        | Građevne konstrukcije                    | -                                 | -   | -    | 2   |
| 22.        | Organizacija radova                      | -                                 | -   | -    | 2   |
| 23.        | Računalstvo                              | 2                                 | 2   | 2    | 2   |
| 24.        | Praktične vježbe                         | 6                                 | 6   | 8    | 4   |
|            | UKUPNO                                   | 32                                | 32  | 32   | 32  |
|            | STRUČNA PRAKSA                           |                                   | 84  | 84   | 35  |



### NASTAVNI PLAN KLESARSKI TEHNIČAR

| A. OPĆEOBRAZOVNI DIO   |                                       |   |           |          |          |           |            |           |          |           |           |            |           |           |          |             |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|--|---------------------------------------|---|-----------|----------|----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|-------------|------------|-----------|----------|----------|-------------|--------|--|--|--|--------|--|--|--|--------|--|--|--|
| MODUL  | NASTAVNI PREDMETI                     | Broj sati (godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova |           |          |          |           |            |           |          |           |           |            |           |           |          |             |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  |                                       | 1. razred   |           |          |          | 2. razred |            |           |          | 3. razred |           |            |           | 4. razred |          |             |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  |                                       | godišnje  | tjedno    |          |          | bodovi    | godišnje   | tjedno    |          |           | bodovi    | godišnje   | tjedno    |           |          | bodovi      | godišnje   | tjedno    |          |          | bodovi      |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
| T  | V                                     |   | PN        | T        | V        |           |            | PN        | T        | V         |           |            | PN        | T         | V        |             |            | PN        |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
| OPĆEOBRAZOVNI MODUL  | HRVATSKI JEZIK                        | 105   | 3         |          |          | 6         | 105        | 3         |          |           | 6         | 105        | 3         |           |          | 6           | 96         | 3         |          |          | 6           |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | STRANI JEZIK                          | 70  | 2         |          |          | 4         | 70         | 2         |          |           | 4         | 70         | 2         |           |          | 4           | 64         | 2         |          |          | 4           |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | POVIJEST                              | 70  | 2         |          |          | 4         | 70         | 2         |          |           | 4         |            |           |           |          |             |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | VJERONAUKE/ETIKA                      | 35  | 1         |          |          | 2,5       | 35         | 1         |          |           | 2,5       | 35         | 1         |           |          | 2,5         | 32         | 1         |          |          | 2,5         |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | GEOGRAFIJA                            | 70  | 2         |          |          | 4,5       | 35         | 1         |          |           | 2,5       |            |           |           |          |             |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA        | 70  | 2         |          |          | 2         | 70         | 2         |          |           | 2         | 70         | 2         |           |          | 2           | 64         | 2         |          |          | 2           |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | MATEMATIKA                            | 140   | 4         |          |          | 5,5       | 140        | 4         |          |           | 5,5       | 140        | 4         |           |          | 5           | 128        | 4         |          |          | 5           |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | FIZIKA                                | 70  | 2         |          |          | 4         | 70         | 2         |          |           | 4         |            |           |           |          |             |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | RAČUNALSTVO                           | 70  | 2         |          |          | 3,5       | 70         | 2         |          |           | 3,5       |            |           |           |          |             |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | POLITIKA I GOSPODARSTVO               |   |           |          |          |           |            |           |          |           |           |            |           |           |          |             |            | 32        | 1        |          |             | 2      |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
| BIOLOGIJA  | 70                                    | 2   |           |          | 3        |           |            |           |          |           |           |            |           |           |          |             |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
| <b>UKUPNO SATI / BODOVA A.</b>                               |                                       | <b>770</b>  | <b>22</b> |          |          | <b>39</b> | <b>665</b> | <b>19</b> |          |           | <b>34</b> | <b>420</b> | <b>12</b> |           |          | <b>19,5</b> | <b>416</b> | <b>13</b> |          |          | <b>21,5</b> |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
| UDIO OPĆEOBRAZOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU %      |                                       | 68,75%  |           |          |          | 65,00%    |            |           |          | 59,38%    |           |            |           | 56,67%    |          |             |            | 37,50%    |          |          |             | 32,50% |  |  |  | 40,63% |  |  |  | 35,83% |  |  |  |
| B. POSEBNI STRUKOVNI DIO                                     |                                       |   |           |          |          |           |            |           |          |           |           |            |           |           |          |             |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
| B1. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI                                 | NASTAVNI PREDMETI                     | Broj sati (godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova |           |          |          |           |            |           |          |           |           |            |           |           |          |             |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  |                                       | 1. razred   |           |          |          | 2. razred |            |           |          | 3. razred |           |            |           | 4. razred |          |             |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  |                                       | godišnje  | tjedno    |          |          | bodovi    | godišnje   | tjedno    |          |           | bodovi    | godišnje   | tjedno    |           |          | bodovi      | godišnje   | tjedno    |          |          | bodovi      |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
| T  | V                                     |   | PN        | T        | V        |           |            | PN        | T        | V         |           |            | PN        | T         | V        |             |            | PN        |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
| GRAĐEVINARSTVO   | TEHNIČKO CRTANJE S POZNAVANJEM NACRTA | 70  | 1         | 1        |          | 5         |            |           |          |           |           |            |           |           |          |             |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | GRAĐEVNI MATERIJALI                   | 70  | 1         | 1        |          | 5         |            |           |          |           |           |            |           |           |          |             |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | NACRTNA GEOMETRIJA                    |   |           |          |          |           | 70         | 1         | 1        |           | 5         |            |           |           |          |             |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | GRAĐEVNA MEHANIKA                     |   |           |          |          |           |            |           |          |           |           |            |           |           |          |             |            | 64        | 1        | 1        |             | 3,5    |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | GRAĐEVNE KONSTRUKCIJE                 |   |           |          |          |           |            |           |          |           |           |            |           |           |          |             |            | 64        | 1        | 1        |             | 3,5    |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | ORGANIZACIJA I OBRAČUN RADOVA         |   |           |          |          |           |            |           |          |           |           |            |           |           |          |             |            | 64        | 1        | 1        |             | 3,5    |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
| KAMEN  | PETROGRAFIJA                          |   |           |          |          |           |            |           |          |           |           | 70         | 1         | 1         |          | 6           |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | KLESARSKE KONSTRUKCIJE                |   |           |          |          |           | 70         | 1         | 1        |           | 6         | 105        | 2         | 1         |          | 6           | 96         | 2         | 1        |          | 6           |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
|  | STROJEVI ZA OBRADU KAMENA             |   |           |          |          |           |            |           |          |           |           | 70         | 1         | 1         |          | 6           | 64         | 1         | 1        |          | 5           |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
| PRIMIENJENO RAČUNALSTVO                                      | PRIMIENJENO RAČUNALSTVO               |   |           |          |          |           |            |           |          |           |           | 70         | 1         | 1         |          | 5           | 64         | 1         | 1        |          | 5           |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
| CRTANJE I LIKOVNA KREATIVNOST                                | PROSTORUČNO CRTANJE                   |   |           |          |          |           | 105        | 1         | 2        |           | 6         |            |           |           |          |             |            |           |          |          |             |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
| PRAKTIČNA NASTAVA  | PRAKTIČNA NASTAVA                     | 210   |           |          | 6        | 11        | 210        |           |          | 6         | 9         | 210        |           |           | 6        | 5,5         | 128        |           |          | 4        | 3           |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
| <b>UKUPNO SATI / BODOVA B1.</b>                              |                                       | <b>350</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>21</b> | <b>455</b> | <b>3</b>  | <b>4</b> | <b>6</b>  | <b>26</b> | <b>525</b> | <b>5</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>28,5</b> | <b>544</b> | <b>7</b>  | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>29,5</b> |        |  |  |  |        |  |  |  |        |  |  |  |
| UDIO OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU % |                                       | 31,25%  |           |          |          | 35,00%    |            |           |          | 40,63%    |           |            |           | 43,33%    |          |             |            | 46,88%    |          |          |             | 47,50% |  |  |  | 53,13% |  |  |  | 49,17% |  |  |  |

| B2. IZBORNI STRUKOVNI MODULI                                 | NASTAVNI PREDMETI                | Broj sati (godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova |        |   |    |           |          |        |   |           |        |          |        |           |     |        |          |        |   |    |        |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |  |
|--|----------------------------------|---|--------|---|----|-----------|----------|--------|---|-----------|--------|----------|--------|-----------|-----|--------|----------|--------|---|----|--------|--------|---|--|--|--------|--|---|--|--------|--|--|--|
|  |                                  | 1. razred   |        |   |    | 2. razred |          |        |   | 3. razred |        |          |        | 4. razred |     |        |          |        |   |    |        |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |  |
|  |                                  | godišnje  | tjedno |   |    | bodovi    | godišnje | tjedno |   |           | bodovi | godišnje | tjedno |           |     | bodovi | godišnje | tjedno |   |    | bodovi |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |  |
|  |                                  |   | T      | V | PN |           |          | T      | V | PN        |        |          | T      | V         | PN  |        |          | T      | V | PN |        |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |  |
| PRIMIJEJENA KEMIJA I FIZIKA                                  | PRIMIJEJENA KEMIJA U KAMENARSTVU |   |        |   |    |           |          |        |   |           |        |          |        |           | 70  | 1      | 1        |        |   | 5  |        |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |  |
|  | PRIMIJEJENA FIZIKA               |   |        |   |    |           |          |        |   |           |        |          |        |           | 105 | 2      | 1        |        |   | 7  |        |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |  |
| PODUZETNIŠTVO  | VOĐENJE MALOG PODUZEĆA           |   |        |   |    |           |          |        |   |           |        |          |        |           |     |        |          |        |   |    | 64     | 1      | 1 |  |  | 6      |  |   |  |        |  |  |  |
| LIKOVNA KREATIVNOST  | UVOD U KIPARSKO MODELIRANJE      |   |        |   |    |           |          |        |   |           |        |          |        |           | 105 | 1      | 2        |        |   | 7  |        |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |  |
|  | STILOVI U ARHITEKTURI            |   |        |   |    |           |          |        |   |           |        |          |        |           |     |        |          |        |   |    | 64     | 1      | 1 |  |  | 6      |  |   |  |        |  |  |  |
|  | RAD U KAMENU                     |   |        |   |    |           |          |        |   |           |        |          |        |           | 70  |        | 2        |        |   | 5  |        |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |  |
| UKUPNO SATI / BODOVA B2.                                     |                                  |   |        |   |    |           |          |        |   |           |        |          |        |           | 175 | 1      | 4        |        |   | 12 | 64     | 1      | 1 |  |  | 6      |  |   |  |        |  |  |  |
| UDIO IZBORNIH STRUKOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU % |                                  | 0,00%   |        |   |    | 0,00%     |          |        |   | 0,00%     |        |          |        | 0,00%     |     |        |          | 3,13%  |   |    |        | 37,50% |   |  |  | 3,13%  |  |   |  | 18,75% |  |  |  |
| UKUPNO SATI / BODOVI B1. + B2.                               |                                  | 350   | 2      | 2 | 6  | 21        | 455      | 3      | 4 | 6         | 26     | 700      | 6      | 8         | 6   | 40,5   | 608      | 8      | 7 | 4  | 35,5   |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |  |
| UDIO STRUKOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU %          |                                  | 31,25%  |        |   |    | 35,00%    |          |        |   | 40,63%    |        |          |        | 43,33%    |     |        |          | 62,50% |   |    |        | 67,50% |   |  |  | 59,38% |  |   |  | 59,17% |  |  |  |
| <b>C. ZAVRŠNI RAD</b>  |                                  |   |        |   |    |           |          |        |   |           |        |          |        |           |     |        |          |        |   |    |        |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |  |
| UKUPNO BODOVA C.   |                                  |   |        |   |    |           |          |        |   |           |        |          |        |           |     |        |          |        |   |    |        |        |   |  |  |        |  | 3 |  |        |  |  |  |
| SVEUKUPNO SATI /BODOVI A + B+ C                              |                                  | 1120  | 24     | 2 | 6  | 60        | 1120     | 22     | 4 | 6         | 60     | 1120     | 18     | 8         | 6   | 60     | 1024     | 21     | 7 | 4  | 60     |        |   |  |  |        |  |   |  |        |  |  |  |

**U ŠKOLSKOJ GODINI 2015/16 IZVODI SE NOVI NASTAVNI PLAN I PROGRAM ZA „KLESARSKOG TEHNIČARA“ – eksperimentalno u prvom, drugom i trećem razredu**

## 3. IZBORNA NASTAVA

U programu škole nudi se izborna nastava iz sljedećih predmeta:

- 1) vjeronauk u alternativi s etikom  
od 86 učenika škole 83 učenika je na vjeronauku, a tri učenika na etici
- 2) matematika u struci-izborna nastava u II b razredu  
pohađaju je svi učenici IIb razreda
- 3) matematika u struci-izborna nastava u III b razredu  
pohađaju je svi učenici IIIb razreda
- 4) TZK – izborna nastava u Ib razredu  
pohađaju je svi učenici Ib razreda
- 5) Uvod u kiparsko modeliranje IIIa razred  
prijavili su se svi učenici
- 6) Primijenjena fizika IIIa razred-taj predmet je alternativa predmetu Uvod u kiparsko modeliranje- prijavio se samo jedan učenik pa se neće organizirati
- 7) Primijenjena kemija u kamenarstvu IIIa razred-prijavilo se sedam učenika
- 8) Ručna obrada kamena-napredni program IIIa razred  
Predmet je alternativa Primijenjenoj kemiji i prijavilo se sedam učenika

### 3.1 VJERONAUK

**Program sastavio i aktivnost izvodi:**

- Branko Banić, vjeroučitelj

**Ciljevi i zadaci aktivnosti:**

- educirati i poticati mlade na aktivnije življenje vjere i ljubavi prema svakom čovjeku
- izgrađivati vlastiti odnos prema Bogu, vjeri i religiji

**Namjena aktivnosti:**

- razvijati svijest o vrijednosti zdravog života
- poticati na suosjećajnost prema potrebitima
- razvijati u učenicima duhovnu komponentu života

**Nositelj aktivnosti:**

- Branko Matulić, vjeroučitelj

**Način realizacije:**

- grupni rad
- individualni razgovor
- posjet sakralnim objektima
- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti

**Vremenik aktivnosti:**

- U školskoj godini 2015./2016.

**Troškovnik:**

Škola osigurava potrebna sredstva

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata****vrednovanja:**

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene
- pratiti zalaganje učenika
- samoocjenjivanje
- vrednovati kvalitetu moralnog življenja učenika

## 3.2.ETIKA

**Program sastavila i aktivnost izvodi:**

- Miranda Magdić

**Ciljevi i zadaci aktivnosti:**

- educirati i poticati mlade na međureligijsku toleranciju i dijalog
- izgrađivati sebe i vlastiti odnos prema drugima u skladu s etičkim normama

**Namjena aktivnosti:**

- razvijati svijest o uvažavanju različitosti s obzirom na religiju
- poticati na suosjećajnost prema potrebitima
- razvijati u učenicima moralnu komponentu života

**Nositelj aktivnosti:**

- Mirnda Magdić

**Način realizacije:**

- grupni rad
- individualni razgovor (učenikova analiza moralnih normi)
- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti

*Vremeni aktivnosti:*

- U školskoj godini 2015./2016.

**Troškovnik:**

Škola osigurava potrebna sredstva

***Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata***

***vrednovanja:***

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene
- pratiti zalaganje učenika
- samoocjenjivanje uvažavati
- vrednovati kvalitetu moralnog življenja učenika (odnos prema drugim učenicima, profesorima, radu)

### **3.3. MATEMATIKA U STRUCI**

(2.razred – klesari)

Planirani broj sati tjedno: 1

**Nastavu provodi:** Emira Martinić, prof

**Cilj i zadaci:**

- pomoći učeniku s teškoćama razumijevanja gradiva redovne nastave
- ponoviti znanja stečena u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika svijest o potrebi ovladavanja osnovnim matematičkim znanjem
- primijenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupiti problemima i ekonomično ih rješavati
- razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja
- razvijati kod učenika ustrajnost, upornost i preglednost
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

**Teme:**

Algebarske operacije

Kvadratna jednadžba

Trigonometrijske funkcije

Elementi gospodarske matematike

**Literatura:**

Matematika u struci 2, Salamon, Šego

### 3.4. MATEMATIKA U STRUCI

(3.razred – klesari)

Planirani broj sati tjedno: 1

**Nastavu provodi:** Sandra Radić, prof

**Cilj i zadaci:**

- pomoći učeniku s teškoćama razumijevanja gradiva redovne nastave
- ponoviti znanja stečena u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika svijest o potrebi ovladavanja osnovnim matematičkim znanjem
- primijenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupiti problemima i ekonomično ih rješavati
- razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja
- razvijati kod učenika ustrajnost, upornost i preglednost
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

**Teme:**

Izračun troškova

Kalkulacija

Proračuni u struci i zanimanju

**Literatura:**

Matematika u struci 2, Salamon, Šego

Stručni račun 1., Mijo Matošević, prof

### 3.5. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Program izradio i nastavu izvodi:

Tonči Martinić, prof

Planirani broj sati tjedno: 1 sat

**Aktivnost:**

Različite sportske aktivnosti (košarka, nogomet, atletika, stolni tenis)

**Cilj:**

Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti

**Namjena aktivnosti:**

- Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti
- Stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja

- Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika
- Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu

***Način i vrijeme realizacije:***

Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika održavanje treninga, natjecanja i prijateljskih susreta)

***Troškovnik:***

Škola osigurava sredstva za dresove, sportske rekvizite i nagrade

***Način vrednovanja:***

Pohvale, priznanja, poticajne ocjene; rezultatu vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti

## Izborne strukovne jedinice ishoda učenja

### 3.6. PRIMIJENJENA KEMIJA U KAMENARSTVU

**Program sastavio i aktivnost izvodi:** SimonaŠirković Martinić

**Planirani broj sati:** 2

**Razred:** III a razred Klesarski tehničari

|  |   |
|--|---|
| <b>Kôd</b>                               | J-0801-4/I-11/01  |
| <b>Naziv</b>                             | PRIMJENJENA KEMIJA U KAMENARSTVU  |
| <b>Razina</b>                            | 4   |
| <b>Obujam</b>                            | 5 ECVET-a   |
| <b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b> | Usvojiti osnovna znanja o prirodnim pojavama i kemijskim zakonitostima. Upoznati učenike s uzročno – posljedičnim vezama između građe tvari i njihovih svojstava. Upoznati učenike s primjenom kemijskih sredstava u tehnologiji obrade i zaštiti arhitektonsko-građevnog kamena.           |
| <b>Ishodi učenja (5-10)</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabrojiti osnovne kemijske pojave i zakonitosti.</li> <li>2. Raspraviti o povezanost strukture i svojstava tvari</li> <li>3. Primijeniti stečena znanja iz kemije u svladavanju programskih sadržaja stručnih predmeta klesarske škole</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Predvidjeti i procijeniti posljedice nekontroliranih kemijskih djelovanja na kamen</li> <li>5. Primijeniti potrebna znanja o zaštiti, čišćenju i održavanju arhitektonsko-građevnog kamena</li> <li>6. Samovrijednovati naviku zaštite prirode i okoliša</li> </ol>  |
| <b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b> | <p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: Diplomski sveučilišni studij kemije ili kemijske tehnologije</p>  |
| <b>Provjera i vrjednovanje</b>                | <p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: Diplomski sveučilišni studij kemije ili kemijske tehnologije</p>  |
| <b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uočiti i opisati osnovne kemijske pojave i zakonitosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti razliku između fizikalnih i kemijskih svojstava tvari</li> </ul> </li> <li>2. Objasniti uzročno – posljedičnu povezanost strukture i svojstava tvari <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti ulogu masenog i atomskog broja u opisivanju atoma svakog kemijskog elementa</li> </ul> </li> <li>3. Primijeniti stečena znanja iz kemije u svladavanju programskih sadržaja stručnih predmeta klesarske škole <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povezati stečena znanja iz kemije s tehnološkim postupkom proizvodnje cementa</li> </ul> </li> <li>4. Predvidjeti i procijeniti posljedice nekontroliranih kemijskih djelovanja na kamen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti pojam i djelovanje „kiselih kiša“ na ugrađene kamene elemente</li> </ul> </li> <li>5. Primijeniti potrebna znanja o zaštiti, čišćenju i održavanju arhitektonsko-građevnog kamena <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razlikovati djelovanje kiselina na granite, mramore, kvarcit, gnajs, vapnence, travertin, oniks, škrljavec, pješčenjak, porfir...</li> </ul> </li> </ol> |

Vremeni: Nastavna godina 2015/16  
Financiranje na račun Proračuna RH



## 3.7. RUČNA OBRADA KAMENA-NAPREDNI PROGRAM

Program sastavio i aktivnosti izvodi: Ivica Nižetić

Planirani broj sati: 2 sata tjedno

Razred: IIIa razred Klesarski tehničari

|   |   |
|---|---|
| <b>Kôd</b>                                    | J-0801-4/I-11/02  |
| <b>Naziv</b>                                  | RUČNA OBRADA KAMENA-NAPREDNI PROGRAM  |
| <b>Razina</b>                                 | 4   |
| <b>Obujam</b>                                 | 5 ECVET-a   |
| <b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>      | Usvojiti osnovna znanja o prirodnim pojavama i kemijskim zakonitostima. Upoznati učenike s uzročno – posljedičnim vezama između građe tvari i njihovih svojstava. Upoznati učenike s primjenom kemijskih sredstava u tehnologiji obrade i zaštiti arhitektonsko-građevnog kamena.   |
| <b>Ishodi učenja (5-10)</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izraditi ornamentiku složenijih uzoraka</li> <li>2. Primijeniti ručne električne i pneumatske alate za piljenje, brušenje i obradu kamena</li> <li>3. Izraditi finu klesariju s ornamentikom</li> <li>4. Primijeniti rad na strojevima za rezanje i završnu obradu kamena</li> </ol>  |
| <b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b> | Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.<br>Nastavnik: akademski kipar sa pet godina prakse u klesarstvu, klesarski tehničar s pet godina prakse u struci, klesar s majstorskim ispitom i s pet godina prakse u struci   |
| <b>Provjera i vrjednovanje</b>                | Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.<br>Nastavnik: akademski kipar sa pet godina prakse u klesarstvu, klesarski tehničar s pet godina prakse u struci, klesar s majstorskim ispitom i s pet godina prakse u struci   |
| <b>Primjer provjere i vrednovanja</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izraditi ornamentiku složenijih uzoraka <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstruirati dvostruki ornament hrvatskog pletera</li> </ul> </li> <li>2. Primijeniti ručne električne i pneumatske alate za piljenje, brušenje i obradu kamena <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primijeniti pneumatsku turbinu pri izradi ornamenta</li> </ul> </li> <li>3. Izraditi finu klesariju s ornamentikom <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreirati glineni model reljefa,centrirati punktirku te punktiranjem prenjeti ornament na kamen</li> </ul> </li> <li>4. Primijeniti rad na strojevima za rezanje i završnu obradu kamena <ul style="list-style-type: none"> <li>- U ugovornoj radnoj organizaciji izrezati klesanac po zadanim mjerama na mostnoj frezi</li> </ul> </li> </ol> |

Vremenik : Nastavna godina 2015/16  
Troškovnik: Financiranje na račun proračuna RH

### 3.8. UVOD U KIPARSKO MODELIRANJE

Program sastavio i aktivnost provdi: Sandra Nejasmić Pernat  
Planirani broj sati: 3 sata tjedno  
Razred: IIIa razred Klesarski tehničari

|   |   |
|---|---|
| <b>Kôd</b>                                    | J-0801-4/I-11/03  |
| <b>Naziv</b>                                  | UVOD U KIPARSKO MODELIRANJE   |
| <b>Razina</b>                                 | 4   |
| <b>Obujam</b>                                 | 8 ECVET-a   |
| <b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>      | Razviti kod učenika prirodni dar trodimenzionalnog doživljavanja i predočavanja, te susljedno oblikovanja i izražavanja   |
| <b>Ishodi učenja (5-10)</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Navesti pribor i materijale za modeliranje</li> <li>2. Razlikovati osnovne pojmove oblikovanja – brid, ploha, volumen kao materijalni likovni elementi</li> <li>3. Opisati tehniku modeliranja papirom</li> <li>4. Koristiti tehniku modeliranja glinom</li> <li>5. Izraditi model po sjećanju</li> <li>6. Izraditi model po oblicima u prirodi od jednostavnih geometrijskih modela slobodnih i složenijih oblika</li> <li>7. Izraditi pozitiv i negativ – Koristiti tehniku modeliranja gipsom</li> </ol>   |
| <b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b> | <p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: akademski kipar, nastavnik likovne kulture</p>   |
| <b>Provjera i vrjednovanje</b>                | <p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: akademski kipar, nastavnik likovne kulture</p>   |
| <b>Primjer provjere i vrednovanja</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Navesti pribor i materijale za modeliranje <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabrojiti vrste materijala za modeliranje</li> </ul> </li> <li>2. Razlikovati osnovne pojmove oblikovanja – brid, ploha, volumen kao materijalni likovni elementi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisati volumen kao materijalni likovni element</li> </ul> </li> <li>3. Opisati tehniku modeliranja papirom <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisati tehniku kaširanja papira</li> </ul> </li> <li>4. Koristiti tehniku modeliranja glinom <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prikazati način modeliranja plitkoga reljefa u tri plana</li> </ul> </li> <li>5. Izraditi model po sjećanju <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izraditi model reljefa po sjećanju viđenog u muzeju otoka Brača</li> </ul> </li> <li>6. Izraditi model po oblicima u prirodi od jednostavnih</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>geometrijskih modela do slobodnih i složenijih oblika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreirati glineni model grančice s plodom vinove loze</li> </ul> <p>7. Izraditi pozitiv i negativ – Koristiti tehniku modeliranja gipsom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izraditi negativ i pozitiv plitkoga reljefa</li> </ul> |
|--|---|

Vremenik: Nastavna godina 2015/16

Troškovnik: Financiranje na račun proračuna RH

### 3.9. PRIMJENJENA FIZIKA

Program sastavio i aktivnost provodi: Anton Matković

Planirani broj sati: 3 sata tjedno

Razred: IIIa razred Klesarski tehničari

|  |   |
|--|---|
| <b>Kôd</b>                                       | J-0801-4/I-11/04  |
| <b>Naziv</b>                                     | PRIMJENJENA FIZIKA  |
| <b>Razina</b>                                    | 4   |
| <b>Obujam</b>                                    | 7   |
| <b>Cilj/svrha jediničnog skupa ishoda učenja</b> | Proširiti prije usvojena znanja iz fizike, razviti kritički pristup rješavanju problema te sposobnost povezivanja fizikalnih zakonitosti s praktičnom primjenom u tehnici i tehnologiji posebice u kamenarstvu.   |
| <b>Ishodi učenja (5-10)</b>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati građu atoma</li> <li>2. Objasniti pojavu toplinskog širenja tvari</li> <li>3. Objasniti pojmove vodič, poluvodič i izolator</li> <li>4. Objasniti pojam magnetskog polja</li> <li>5. Usporediti istosmjernu i izmjeničnu struju</li> <li>6. Objasniti prirodu svijetlosti</li> <li>7. Objasniti pojavu polarizacije svijetlosti</li> <li>8. Objasniti pojam radioaktivnosti</li> </ol>  |
| <b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>    | Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru<br>Graditeljstvo i geodezija.<br>Nastavnik: Diplomski sveučilišni studij fizike  |
| <b>Provjera i vrjednovanje</b>                   | Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru<br>Graditeljstvo i geodezija.<br>Nastavnik: akademski kipar, nastavnik likovne kulture   |
| <b>Primjer provjere i vrednovanja</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati građu atoma <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti pojam atomskog broja</li> </ul> </li> <li>2. Objasniti pojavu toplinskog širenja tvari <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navesti moguće posljedice priprimjeni materijala različitih toplinskih dilatacija u kamenarstvu igraditeljstvu</li> </ul> </li> <li>3. Objasniti pojmove vodič, poluvodič i izolator <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti pojavu električne provodljivosti, opisati karakteristike kamene ploče kao radiatora na struju</li> </ul> </li> <li>4. Objasniti pojam magnetskog polja <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisati magnetsko polje Zemlje</li> </ul> </li> <li>5. Usporediti istosmjernu i izmjeničnu struju</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Napisati jednadžbu Ohmov-og zakona izmjeničnog strujnog kruga</li></ul> <p>6. Objasniti prirodu svjetlosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Objasni pojavu polarizacije svjetlosti upotrebom minerala</li></ul> <p>7. Objasniti pojam radioaktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Navesti uzroke radioaktivnosti u stijenama</li></ul> |
|--|---|

Vremenik aktivnosti: ne izvodi se jer nije bilo prijavljenih kandidata

Troškovnik: -

## 4. DODATNA NASTAVA

- 1) engleski jezik 3 sata tjedno, Jadranka Mornar, prof engleskog jezika  
nastava, 2 sata tjedno, se izvodi poslijepodne kao pomoć učenicima koji imaju poteškoće s istim predmetom zbog lošeg predznaka iz osnovne škole, nastava se izvodi kombinirano za sve razrede  
1 sat tjedno je predviđen kao pomoć učenicima koji se pripremaju za državnu maturu
- 2) prostoručno crtanje 2 sata tjedno, Lada Kuzmanić Runje, prof. likovne kulture  
nastava se izvodi poslijepodne kao pomoć učenicima koji se žele kandidirati za upis na Likovnu akademiju ili arhitekturu. Nastava se izvodi kombinirano za učenike IIIa i IV razreda  
Na istu nastavu se upisuje do 10 učenika
- 3) 1 sat hrvatskog jezika tjedno nudi se učenicima kao pomoć u pripremanju za državnu maturu
- 4) 1 sat matematike tjedno nudi se učenicima kao pomoć u pripremanju za državnu maturu

### 4.1. ENGLESKI JEZIK

Program izradila i nastavu izvodi:

Jadranka Mornar, prof

Planirani broj sati tjedno: 2 sata, učenilki dom, poslijepodne

#### **Cilj:**

- Sustavno razvijanje i uvježbavanje četiriju jezičnih vještina ( čitanje, slušanje, pisanje i govorenje ) kako bi učenici ostvarili lingvističku kompetenciju koja odgovara B 2 razini, te mogli komunicirati prirodno, usmeno i pismeno, s odgovarajućim stupnjem gramatičke točnosti i rabeći razinu formalnosti koja odgovara datoj situaciji.

#### **Zadaci:**

- Uvježbavati i ponavljati stečena znanja u prethodnim godinama učenja jezika
- Povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima

- Uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura
- Usavršavati i proširivati kompetenciju učenika pri pismenom i usmenom izražavanju uvođenjem rada na raznim vrstama ( proza, poezija, izvješća, mrežne stanice, brošure, stručni članci i sl.)
- Obogatiti i proširiti opći vokabular
- Upoznati učenike sa osnovnim kulturnim i civilizacijskim značajkama društava engleskog govornog područja

***Nastavne teme:***

- Tvorba i vrste riječi
- Red riječi u rečenici
- Gramatičko ustrojstvo rečenice, nepravni govor, slaganje vremena
- Zavisno složene rečenice – kondicionalne i relativne rečenice
- Polisemija, sinonimi, antonimi, kolokacije
- Frazalni glagoli
- Modalni glagoli – uporaba
- Ustrojstvo pisanog teksta – organizacija, povezivanje, argumentacija i struktura odlomka
- Ustrojstvo različitih tipova eseja, formalnog i neformalnog pisma
- Glavne značajke varijanta engleskog jezika
- Povijest engleskog jezika i anglofone civilizacije
- Opće teme za raspravu ili esej ( značaj obrazovanja, mladi i politika, pritisak vršnjaka, utjecaj medija, umjetnost, ekologija, glazba, film )

***Nastavne metode i oblici rada:*** individualan rad, frontalni rad, rad u paru, grupni rad, izlaganje, rasprava, razgovor

***Način vrednovanja:*** usmena provjera znanja, pismena provjera znanja, razgovor s nastavnikom, međusobni razgovor učenika

**Literatura:**

- Raymond Marphy: English Grammar in Use, CUP
- Thompson and Martinet: A Practical English Grammar, OUP

## 4.2. PROSTORUČNO CRTANJE

Program izradila i nastavu izvodi:  
Lada Kuzmanić-Runje, prof

Planirani broj sati tjedno: 2

***Aktivnost:***

Likovna grupa, priprema za upis na Likovnu akademiju

***Cilj:***

- Usvajane pojmovi likovnog jezika
- Razvijanje kreativnosti, mašte, osjećaja za lijepo

- Razvijanje istraživačkog i analitičkog odnosa prema likovnim djelima
- Povezivanje i primjenjivanje različitih načina umjetničkog izražavanja
- Upoznavanje europske i zavičajne kulturne baštine

**Zadaci:**

- Upoznavane likovnih tehnika
- Uočavane likovnih elemenata u likovnim djelima
- Analiziranje i prepoznavanje obilježja pojedinih stilskih razdoblja
- Najznačajniji umjetnici i djela: stilske osobine
- Po želji učenika praktičan rad u tehnikama olovke, ugljena, akvarela i tempere
- Naglasak je na slikarstvu kojeg učenici ne obrađuju u školi

**Način i vrijeme realizacije:**

Tijekom nastavne godine prema interesu učenika, po formiranju grupe dva sata poslijepodne tjedno

**Nastavne metode:**

Individualan rad, rad u paru, grupni rad, izlaganje,

**Način vrednovanja:**

Pohvale, priznanja, poticajne ocjene; rezultatu vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

## 4.3. PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu:

### 4.3.1. PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ HRVATSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI

Program izradila i nastavu izvodi:

Miranda Magdić, prof

Planirani broj sati tjedno. 1

Aktivnosti:

Obrada i ponavljanje tema iz književnosti i gramatike koje bi se mogle pojaviti na ispitu, pisanje eseja

Cilj:

Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina kako bi se postiglo što bolje rezultate na ispitu

Namjena aktivnosti:

- Uvježbavati i ponavljati stečena znanja u prethodnim godinama učenja
- Povezati i proširiti stečena znanja i vještine u novim sadržajima
- Uvježbati i proširiti znanja iz gramatike
- Usavršavati kompetencije učenika u pismenom izražavanju

Način i vrijeme realizacije:

Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno

Troškovnik:  
Državni proračun

Način vrednovanja:  
Postignuća na državnoj maturi

#### 4.3.2.PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU MATURU IZ ENGLESKOG JEZIKA

Program izradila i nastavu izvodi:  
Jadranka Mornar, prof

Planirani broj sati tjedno: 1

**Aktivnost:**

Obrada različitih važnih cjelina koje bi se mogle pojaviti na ispitu.

**Cilj:**

Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti koje bi im omogućilo postizanje što boljih rezultata na ispitu.

**Namjena aktivnosti:**

- Uvježbavati i ponavljati stečena znanja u prethodnim godinama učenja jezika
- Povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima
- Uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura
- Usavršavati i proširivati kompetenciju učenika pri pismenom izražavanju
- Obogatiti i proširiti opći vokabular

**Način i vrijeme realizacije:**

Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika)

**Troškovnik:**

Državni proračun

**Način vrednovanja:**

Postignuća na državnoj maturi

#### 4.3.3.PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU MATURU IZ MATEMATIKE

Program izradila i nastavu izvodi:  
Emira Martinić, prof

Planirani broj sati tjedno: 1

**Aktivnost:**

Obrada različitih važnih cjelina koje bi se mogle pojaviti na ispitu.

**Cilj:**



Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti koje bi im omogućilo postizanje što boljih rezultata na ispitu.

***Namjena aktivnosti:***

- ponoviti znanja stečena u srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika samostalnost u ovladavanju matematičkim znanjem
- primijenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupiti problemima i ekonomično ih rješavati
- razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja
- razvijati kod učenika ustrajnost, upornost i preglednost
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

***Način i vrijeme realizacije:***

Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika)

***Troškovnik:***

Državni proračun

***Način vrednovanja:***

Postignuće na državnoj maturi

#### **4.3.4. PRIPREMA UČENIKA ZA MATURU IZ KEMIJE**

Simona Širković-Martinić, prof

Planirani broj sati tjedno: 2

***Aktivnost:***

Obrada različitih važnih cjelina koje bi se mogle pojaviti na ispitu.

***Cilj:***

Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti koje bi im omogućilo postizanje što boljih rezultata na ispitu.

***Namjena aktivnosti:***

- pomoći učeniku u svim teškoćama razumijevanja gradiva
- ponoviti znanja stečena u srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika samostalnost u savladavanju pojmova iz kemije kao i u njihovoj primjeni
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

***Način i vrijeme realizacije:***

Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika)

***Troškovnik:***

Na teret vlastitih sredstava

***Način vrednovanja:***

Postignuće na državnoj maturi

## 5. GRAĐANSKI ODGOJ

| PBVEZNA PROVEDBA                        | BROJ SATI |
|---|-----------|
| • međupredmetno                         | 20        |
| • sat razrednika                        | 5         |
| • izvanučioničke aktivnosti (kurikulum) | 10        |
| Ukupno:                                 | 35        |

| Razred/ Predmet  | Razred/ Predmet   | Teme   |
|--|---|--|
| <b>1.a</b><br>1. HRVATSKI JEZIK (3)<br>2. ENGLSKI JEZIK (2)<br>3. POVIJEST (3)<br>4. GEOGRAFIJA (2)<br>5. MATEMATIKA (1)<br>6. FIZIKA (1)<br>7. RAČUNALSTVO (1)<br>8. TZK (1)<br>9. VJER/ETIKA (3/3)<br>10. TEHNIČKO CRTANJE (1)<br>11. GRAĐEVNI MATERIJALI (1)<br>12. PRAKTIČNA NASTAVA (1) | <b>1.b</b><br>1. HRVATSKI JEZIK (3)<br>2. POVIJEST (4)<br>3. TZK (1)<br>4. VJER/ETIKA (3/3)<br>5. ENGLSKI JEZIK (2)<br>6. MATEMATIKA (1)<br>7. RAČUNALSTVO (2)<br>8. PRAKTIČNA NASTAVA (1)<br>9. TEHNIČKO CRTANJE (1)<br>10. GRAĐEVNI MATERIJALI (1)<br>11. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1)  | <b><i>DIMENZIJE GOO (1.RAZRED)</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST</b></li> <li>• Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava</li> <li>• <b>POLITIČKA DJELATNOST</b></li> <li>• Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji</li> <li>• <b>DRUŠTVENA DJELATNOST</b></li> <li>• Socijalne vještine i društvena solidarnost</li> <li>• <b>MEĐUKULTURNA DJELATNOST</b></li> <li>- Osobni identitet, kuturni identitet i međukulturni dijalog</li> <li>• <b>GOSPODARSKA DJELATNOST</b></li> <li>• Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</li> <li>• <b>EKOLOŠKA DJELATNOST</b></li> <li>• Zaštita okoliša i održivi razvoj</li> </ul> |
| <b>2.a</b><br>1. HRVATSKI JEZIK (2)<br>2. ENGLSKI JEZIK (2)<br>3. POVIJEST (3)<br>4. GEOGRAFIJA (2)<br>5. MATEMATIKA (1)<br>6. FIZIKA (1)<br>7. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1)<br>8. NACRTNA GEOMETRIJA (1)<br>9. PROSTORUČNO CRTANJE (1)<br>10. TZK (1)   | <b>2.b</b><br>1. HRVATSKI JEZIK (3)<br>2. ENGLSKI JEZIK (2)<br>3. POLITIKA I GOSPODARSTVO (4)<br>4. TZK (1)<br>5. VJER/ETIKA (4/4)<br>6. MATEMATIKA U STRUCI (1)<br>7. TEHNOLOGIJA OBRADE KAMENA (1,1)<br>8. PRAKTIČNA NASTAVA (1)<br>9. PETROGRAFIJA (1)<br>10. KLESARSKE KONSTRUKCIJE | <b><i>DIMENZIJE GOO (2.RAZRED)</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST</b></li> <li>- Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava</li> <li>• <b>POLITIČKA DJELATNOST</b></li> <li>- Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji</li> <li>• <b>DRUŠTVENA DJELATNOST</b></li> <li>- Socijalne vještine i društvena solidarnost</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 11. VJER/ETIKA (4/4)   | (1)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MEĐUKULTURNA DJELATNOST</b><br/>- Osobni identitet, kuturni identitet i međukulturni dijalog</li> <li>• <b>GOSPODARSKA DJELATNOST</b><br/>- Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</li> <li>• <b>EKOLOŠKA DJELATNOST</b><br/>- Zaštita okoliša i održivi razvoj</li> </ul>   |
| <b>3.a</b><br>1. HRVATSKI JEZIK (3)<br>2. ENGLSKI JEZIK (3)<br>3. MODELIRANJE (1)<br>4. KLESARSKÉ KONSTRUKCIJE (1)<br>5. MATEMATIKA (1)<br>6. PETROGRAFIJA(1)<br>7. RAČUNALSTVO (1)<br>8. STROJEVI (1)<br>9. KEMIJA (1)<br>10. TZK (1)<br>11. VJER/ETIKA (4/4) | <b>3.b</b><br>1. HRVATSKI JEZIK (5)<br>2. ENGLSKI JEZIK (4)<br>3. MATEMATIKA U STRUCI (1)<br>4. TZK (1)<br>5. VJER/ETIKA (4/4)<br>6.<br>7. TEHNOLOGIJA OBRADÉ KAMENA (1)<br>8. POZNAVANJE NACRTA (1)<br>9. ORGANIZACIJA I OBRAČUN RADOVA (3)<br>10. KLESARSKÉ KONSTRUKCIJE(1) | <b><i>DIMENZIJE GOO (3.RAZRED)</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST</b><br/>- Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava</li> <li>• <b>POLITIČKA DJELATNOST</b><br/>- Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji</li> <li>• <b>DRUŠTVENA DJELATNOST</b><br/>- Socijalne vještine i društvena solidarnost</li> <li>• <b>MEĐUKULTURNA DJELATNOST</b><br/>- Osobni identitet, kuturni identitet i međukulturni dijalog</li> <li>• <b>GOSPODARSKA DJELATNOST</b><br/>- Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</li> <li>• <b>EKOLOŠKA DJELATNOST</b><br/>- Zaštita okoliša i održivi razvoj</li> </ul> |
| <b>4.a</b><br>1. HRVATSKI JEZIK (3)<br>2. ENGLSKI JEZIK (3)<br>3. STILOVI U ARHITEKTURI(1)<br>4. RAČUNALSTVO (1)<br>5. MATEMATIKA (1)<br>6. TZK (1)<br>7. VJER/ETIKA (4/4)<br>8. GRAĐ.MEHANIKA (1)<br>9.ORGANIZACIJA RADOVA (1)                                | /   | <b><i>DIMENZIJE GOO (4.RAZRED)</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST</b><br/>- Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava</li> <li>• <b>POLITIČKA DJELATNOST</b><br/>- Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>10. KLESARSKÉ KONSTRUKCIJE (1)</p> <p>11. GRAĐEVNE KONSTRUKCIJE (1)</p> <p>12. STROJEVI (1)</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DRUŠTVENA DJELATNOST</b><br/>- Socijalne vještine i društvena solidarnost</li> <li>• <b>MEĐUKULTURNA DJELATNOST</b><br/>- Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog</li> <li>• <b>GOSPODARSKA DJELATNOST</b><br/>- Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</li> <li>• <b>EKOLOŠKA DJELATNOST</b><br/>- Zaštita okoliša i održivi razvoj</li> </ul> |
|--|--|---|

# 6. PROGRAM RADA RAZREDNIKA

## PROGRAM RADA RAZREDNIKA

### ( Obveza za sve razrednike )

- Analiza odgojne situacije u odjeljenju,
- Planiranje odgojnog rada, dogoja
- Izvedba i realizacija zdravstvenog
- Komunikacija s razredom u cijelini,
- Individualna komunikacija s učenicima,
- Tjedno primanje roditelja,
- Izbor roditelja u Vijeće roditelja
- Realiziranje i održavanje edukativnih predavanja za roditelje,
- Vođenje sastanaka razrednog vijeća,
- Neprestana briga o razrednom odjelu i odgojno djelovanje u svakoj prilici,
- Vođenje dokumentacije o radu odjela i napredovanju učenika.

| ---Red. br. | Razrednik razrednik      | Razred razred | Razred st. sprem | Stupanj grupa         | Studijska sati | God.fond |
|-------------|--------------------------|---------------|------------------|-----------------------|----------------|----------|
| 1.          | Andrijana Vladislavić    | Ia            | VII              | prof povijesti        | 150            |          |
| 2.          | Jadranka Mornar          | Ib            | VII              | prof engleskog jezika | 150            |          |
| 3.          | VesnaMartinić            | IIa           | VII              | prof hrvatskog jezika | 150            |          |
| 4.          | Sandra Radić             | IIb           | VII              | prof matematike       | 150            |          |
| 5.          | Simona Širković Martinić | IIIa          | VII              | prof biologije        | 150            |          |
| 6.          | Branko Matić             | IIIb          | VII              | dipl ing građevine    | 150            |          |
| 7.          | Emira Martinić           | IV            | VII              | prof matematike       | 150            |          |

## PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA I RAZRED

| Mjesec | Tjedan | T e m a   |
|--------|--------|---|
| IX     | 2.     | Upoznavanje učenika s organizacijom odgoja i obrazovanja, Statutom škole i pravilnicima (Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika i dr.)      |
|        | 3.     | Izbor rukovodstva razredne zajednice  |
|        | 4.     | <b>Prehrambeni stilovi (Verica Martinić, medicinska sestra)</b>   |
|        |        |   |
| X      | 1.     | Tehnike učenja  |
|        | 2.     | Individualno upoznavanje učenika (uspjeh, sklonosti za predmete, obiteljska situacija, uvjeti rada, slobodne aktivnosti izvan škole i dr.),               |
|        | 3.     | <b>Nova škola-izazovi i odluke ,koje donosimo-(razrednik)</b>   |
|        | 4.     | Kultura ponašanja ( pitanja vezana uz zaštitu čovjekove okoline)- <b>Građanski odgoj</b>  |
| XI     | 1.     | <b>Vrijednosti izbora životnog stila (razrednik)</b>  |
|        | 2.     | Uspjeh i problemi odgoja u I -om obrazovnom razdoblju,  |
|        | 3.     | Kako provodimo slobodno vrijeme, Kultura ponašanja (nogometno igralište, autobus, ulica)  |
|        | 4.     | <b>Prevenција nasilja u različitim okolnostima (Marica Jerčić, pedagog).</b><br><b>Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini (Ante Vuković, psiholog)</b> |
| XII    | 1.     | Rasizam i nacionalizam - <b>Građanski odgoj</b>   |
|        | 2.     | <b>Prevenција ovisnosti-alkohol, cigarete i droge-utjecaj na pojedinca obitelj i zajednicu (Simona Širković Martinić, prof)</b>                           |
|        | 3.     | Međusobni odnosi u razrednoj zajednici,<br>Usamljenost kao problem suvremenog načina življenja  |
|        | 4.     | Uspješnost i odgojni problemi pri kraju I-og obrazovnog razdoblja ,izostanci  |
| I.     | 3.     | <b>Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru (Ante Vuković, psiholog)</b>  |
|        | 4.     | Mjere za poboljšanje uspjeha u II-om obrazovnom razdoblju   |
| II     | 1.     | Alkoholizam kod mladih i posljedice   |
|        | 2.     | Odgojni problemi učenika  |
|        | 3.     | Humanizacija odnosa među učenicima,   |
|        | 4.     | Politička zbivanja  |
| III    | 1.     | Lijepa naša- <b>Građanski odgoj</b>   |
|        | 2.     | <b>Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje (liječnik)</b>   |
|        | 3.     | Pokreti mladih kod nas i u svijetu, moda i pomodarstvo  |
|        | 4.     | Pred kraj II-og obrazovnog razdoblja-kako poraditi na boljem uspjehu  |
| IV     | 1.     | Mjere za poboljšanje uspjeha pred kraj škole  |
|        | 2.     | Idoli, heroji i antiheroji- <b>Građanski odgoj</b>  |
|        | 3.     | Usamljenost kao problem suvremenog življenja  |
|        | 4.     | <b>Komuniciranje u vezi (Simona Širković Martinić, prof)</b>  |
| V      | 1.     | Svibanjski susreti mladih Brača   |
|        | 2.     | Aktuelna politička zbivanja- <b>Građanski odgoj</b>   |
|        | 3.     | <b>Medijski prikaz spolnosti (Marica Jerčić, pedagog)</b>   |
|        | 4.     | Analiza pred kraj nastavne godine   |
| VI     | 1.     | Pred sjednicu Nastavničkog vijeća   |

Informacije o upisima, popravnim ispitima.

## PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA II RAZRED

| Mjesec | Tjedan | T e m a   |
|--------|--------|---|
| IX     | 2.     | Izbor rukovodstva razredne zajednice,   |
|        | 3.     | Upoznavanje učenika sa Statutom škole I pravilnicima (Pravilnikom o načinu praćenja I ocjenjivanja učenika I dr.)      Donošenje programa rada. |
|        | 4.     | <b>Dodaci prehrani (Verica Martinić, medicinska sestra)</b>   |
| X      | 1.     | Analiziranje nekih neprihvatljivih ponašanja mladih (izostajanje s nastave, neispunjavanje obećanja i sl.),- <b>Građanski odgoj</b>             |
|        | 2.     | <b>Posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava po mentalno zdravlje (Verica Martinić, medicinska sestra)</b>                                |
|        | 3.     | Popis učenika sa suženim mogućnostima izbora zanimanja i učenika upisanih na osnovu komisije ( dostaviti psihologu)                             |
|        | 4.     | <b>Kultura škole (Vesna Martinić)</b>   |
| XI     | 1.     | Religija, religija u svijetu,   |
|        | 2.     | Politička zbivanja - rasizam i nacionalizam- <b>Građanski odgoj</b>   |
|        | 3.     | <b>Kako koristim svoje vrijeme? (Razrednik)</b>   |
|        | 4.     | Narkomanija i posljedice  |
| XII    | 1.     | Idoli, heroji i natheroji- <b>Građanski odgoj</b>   |
|        | 2.     | Usamljenost kao problem suvremenog življenja  |
|        | 3.     | <b>Neprijerene pojavnosti u školi i okolini (Ante Vuković, psiholog)</b>  |
|        | 4.     | Uspješnost i odgojni problemi na kraju I-og obrazovnog razdoblja  |
| II     | 1.     | Planiranje i ispitivanje neuspješnih učenika organizacija pomoći u razredu,   |
|        | 2.     | <b>Kockanje i klađenje adolescenata i mladih- rizici i šanse (Dario Orlandini, prof)</b>  |
|        | 3.     | Politička zbivanja  |
|        | 4.     | <b>Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti I (Ante Vuković, psiholog).</b>  |
| III    | 1.     | Lijepa naša- <b>Građanski odgoj</b>   |
|        | 2.     | <b>Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti II (Miranda Magdić, prof)</b>  |
|        | 3.     | Moda i pomodarstvo  |
|        | 4.     | Pred sjednicu Nastavničkog vijeća - II obrazovno razdoblje  |
| IV     | 1.     | <b>Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje III i IV ( LIJEČNIK)</b>   |
|        | 2.     | Humanizacija odnosa među spolovima- <b>Građanski odgoj</b>  |
|        | 3.     | Odgojni problemi učenika  |
| V      | 1.     | <b>Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama, I ( Simona Martinić, prof)</b>  |
|        | 2.     | Uspjeh učenika  |
|        | 3.     | Popravni ispiti - uspješnost učenika  |
|        | 4.     | <b>Spolno//rodno nasilje i nasilje u vezama, II ( Marica Jerčić, pedagog)</b>   |
| VI     | 1.     | Pred sjednicu Nastavničkog vijeća   |
|        | 2.     | Posljednje informacije o upisima i organizaciji i rokovima popravnih ispita   |

## PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA III RAZRED

| Mjesec | Tjedan | T e m a   |
|--------|--------|---|
| IX     | 2.     | Upoznavanje učenika sa Statutom škole I pravilnicima (Pravilnikom o načinu praćenja I ocjenjivanja učenika I dr.)   |
|        | 3.     | Izbor rukovodstva RZ,donošenje programa rada RZ   |
|        | 4.     | <b>Pravilna prehrana kod pojačanih umnih i tjelesnih napora (Verica Martinić,medicinska sestra)</b>                 |
| X      | 1.     | Pravilnik o organizaciji i obrazovanju u III i IV razredu   |
|        | 2.     | Slobodno vrijeme - mogućnosti zabave  |
|        | 3.     | <b>Donošenje životnih odluka u različitim životnim situacijama (razrednik)</b>                                      |
|        | 4.     | <b>Planiranje budućnosti (Miranda Magdić,prof soc)</b>  |
| XI     | 1.     | Aktuelna vanjsko-politička i unutrašnjo-politička- <b>Građanski odgoj</b> rasizam, nacionalizam                     |
|        | 2.     | <b>Prevenција nasilja i nasilničkog ponašanja u različitim okolnostima -u vezi,sportu...(Ante Vuković,psiholog)</b> |
|        | 3.     | Zaposeliti se ili studirati (Rotar "Izbor studija)  |
|        | 4.     | <b>Neprijmjerene pojavnosti (Miranda Magdić,prof soc)</b>   |
| XII    | 1.     | Položaj mladih u našem društvu- <b>Građanski odgoj</b>  |
|        | 2.     | <b>Alkohol i promet (policijски službenik)</b>  |
|        | 3.     | Uspješnost učenika,analiza uspjeha i izostanaka na kraju godine   |
|        | 4.     | Planiranje pomoći slabijim učenicima  |
| I      | 1.     | Položaj mladih u našem društvu- <b>Građanski odgoj</b><br>Religija, religija u svijetu- <b>Građanski odgoj</b>      |
|        | 2.     | <b>Utjecaj sredstava ovisnosti n društveni i profesionalni život i karijeru (Razrednik)</b>                         |
|        | 3.     | Sjednica Nastavničkog vijeća - I obrazovno razdobljerezultati,analiza,  |
| II     | 1.     | Idoli, heroji, antiheroji- <b>Građanski odgoj</b>   |
|        | 2.     | Studij i fakulteti - izložba  |
|        | 3.     | Humanizacija odnosa među spolovima  |
|        | 4.     | <b>Prevenција rizičnih ponašanja-maturalno putovanje (Razrednik)</b>  |
| III    | 1.     | <b>Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje,V (Liječnik)</b>                                     |
|        | 2.     | <b>Razgovor o studiju (kreditiranje, studentski domovi, stipendije)</b>   |
|        | 3.     | <b>Brak,roditeljstvo i obitelj (Razrednik)</b>  |
|        | 4.     | Mogućnost zapošljavanja   |
| IV     | 1.     | Međuljudski odnosi u našem društvu- <b>Građanski odgoj</b>  |
|        | 2.     | Diskusija o posjećenoj kino ili kazališnoj predstavi  |
|        | 3.     | <b>Stereotipi o spolnosti,spolno zdravlje i spolna prava,(Razrednik)</b>  |



|    |    |   |
|----|----|---|
| V  | 1. | Predviđanje uspjeha   |
|    | 2. | Sjednice  |
|    | 3. | Informacije za slijedeću školsku godinu(za III razred),                                   |
|    | 4. | <b>Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina,I,</b><br>(Miranda Magdić,prof soc) |
| VI | 1. | <b>Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina,II</b><br>(Miranda Magdić,prof)     |
|    | 2. | Kraj nastavne godine,analiza  |

#### PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA IV RAZRED

| Mjesec | Tjedan | T e m a  |
|--------|--------|--|
| IX     | 2.     | Upoznavanje učenika sa Statutom škole I pravilnicima (Pravilnikom o načinu praćenja I ocjenjivanja učenika I dr.)          |
|        | 3.     | Izbor rukovodstva RZ,donošenje programa rada RZ  |
|        | 4.     | <b>Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija –oglašavanje i marketing ( Simona Martinić,prof biologije)</b> |
| X      | 1.     | Pravilnik o organizaciji i obrazovanju u III i IV razredu  |
|        | 2.     | Slobodno vrijeme - mogućnosti zabave   |
|        | 3.     | Stabilizacija  |
| XI     | 1.     | Aktuelna vanjsko-politička i unutrašnjo-politička tema- <b>Građanski odgoj</b> rasizam, nacionalizam                       |
|        | 2.     | Analiza rezultata –uspjeh,izostanci  |
|        | 3.     | Zaposliti se ili studirati (Rotar "Izbor studija)  |
|        | 4.     | Narkomanija i posljedice   |
| XII    | 1.     | Položaj mladih u našem društvu- <b>Građanski odgoj</b>   |
|        | 2.     | <b>Višedimenzionalni model zdravlja (Simona Martinić,prof biologije)</b>   |
|        | 3.     | Uspješnost učenika   |

- 4. Planiranje pomoći slabijim učenicima
- I**
- 1. Položaj mladih u našem društvu  
Religija, religija u svijetu-**Građanski odgoj**
  - 2. Kultura ponašanja ( zaštita čovjekove okoline)
  - 3. Sjednica Nastavničkog vijeća - I obrazovno razdoblje-analiza i prijedlozi za poboljšanje
- II**
- 1. Idoli, heroji, antiheroji
  - 2. Studij i fakulteti - izložba
  - 3. Humanizacija odnosa među spolovima-**Građanski odgoj**
  - 4. Završni ispit,matura
- III**
- 1. Humanizacija odnosa među spolovima
  - 2. Razgovor o studiju (kreditiranje, studentski domovi, stipendije)
  - 3. Uspjeh na kraju II obrazovnog razdoblja
  - 4. Mogućnost zapošljavanja
- IV**
- 1. Međuljudski odnosi u našem društvu-**Građanski odgoj**
  - 2. Diskusija o posjećenoj kino ili kazališnoj predstavi
  - 3. Humanizacija odnosa među spolovima
  - 4. Alkoholizam kod mladih
- V**
- 1. Predviđanje uspjeha
  - 2. Na kraju srednješškolskog obrazovanja

# 7. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

## 7.1. KULTURNOUMJETNIČKO PODRUČJE KNJIŽNIČARSKA I NOVINARSKA GRUPA:

### *Program sastavila i aktivnost izvodi:*

- Miranda Magdić

### *Ciljevi i zadaci aktivnosti:*

- uključiti učenike u rad školske i mjesne biblioteke
- upoznati učenike a nomenklaturom knjižnice
- uključiti učenike u organiziranje raznih prigodnih izložbi
- uključiti učenike u izradu školskih novina

### *Namjena aktivnosti:*

- razvijati svijest o očuvanju i vrijednosti knjiga kao osnovnog elementa kulturne baštine
- poticati učenike na čitanje kao najveći preduvjet komunikacije
- razvijati sposobnost promatranja, povezivanja i zaključivanja u svezi novinskih informacija
- razvijati logičko i kritičko mišljenje i prosuđivanje u svezi informacija na lokalnoj i globalnoj razini

### *Nositelj aktivnosti:*

- Tanja Serdarević

### *Način realizacije:*

- grupni rad
- individualni razgovor
- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti
- internet

### *Vremenik aktivnosti:*

- U školskoj godini 2015./2016., trajanje 70 sati

### *Troškovnik:*

Škola osigurava potrebna sredstva

### *Način vrednovanja i način korištenja rezultata*

#### *vrednovanja:*

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene
- pratiti zalaganje učenika
- samoocjenjivanje

- vrednovati kvalitetu moralnog življenja učenika

## 7.2. EKOLOŠKA GRUPA

### **Program sastavila i aktivnost izvodi:**

- Simona Širković-Martinić, prof. biologije i kemije

### **Ciljevi i zadaci aktivnosti**

- utvrditi osnovna znanja iz ekologije i proširiti znanja dodatnim sadržajima vezanim uz aktualne teme onečišćenja i zaštite okoliša
- poticati učenike na usvajanje dodatnih znanja iz ekologije putem samostalnog proučavanja različite literature i korištenjem Interneta
- razvijati kod učenika logično i kritičko mišljenje i prosuđivanje o ekološkim problemima, pravilno razumijevanje uzročno-posljedične veze čovjekovog djelovanja na okoliš
- poticati razvoj odgovornog odnosa prema prirodi i razvoj spoznaje kod učenika da i oni mogu pridonijeti zaštiti prirode
- razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, povezivanja i zaključivanja
- razvijati odgovoran odnos prema vlastitom životu i zdravlju i suodgovoran odnos prema svim živim bićima i čitavoj prirodi

### **Namjena aktivnosti:**

- razvijati ekološku svijest kod učenika i ljubav prema svim živim bićima i našoj planeti Zemlji
- kroz suradnju u grupnom radu učenici će razvijati suradničke odnose, kolegijalnost međusobno poštivanje i toleranciju
- korisno provesti slobodno vrijeme u timskom radu i druženju
- upoznati uživo različite vrste biljaka i životinja, njihove međusobne odnose, različite životne zajednice i ekološke sustave
- poticanje svijesti o ekološki odgovornom graditeljstvu i održivom razvoju

### **Nositelj aktivnosti:**

- Simona Širković-Martinić, prof. biologije i kemije

### **Okvirne teme:**

- Važnost učenja ekologije i najvažniji ekološki problemi u svijetu
- Onečišćivanje zraka i posljedice

- Stanje vodenih ekosustava i problem pitke vode kod nas i u svijetu
- Plodnost i onečišćenje tla
- Problem zdrave hrane i organsko-ekološki uzgoj biljaka i životinja
- Rizici genetski modificirane hrane
- Prehrambeni aditivi, emulgatori i konzervansi i njihov utjecaj na zdravlje
- Problem nakupljanja, zbrinjavanja i recikliranja otpada
- Buka, svjetlosno i toplinsko onečišćenje
- Opasna radioaktivnost i štetno elektromagnetno zračenje (mobiteli, računala, antene)
- Sindrom bolesnih zgrada i život u zatvorenom prostoru
- Rak- uzroci i liječenje
- Stres i prevladavanje stresa – zdrave životne navike
- Održivi razvoj i biološka raznolikost
- Iskorištavanje prirode i alternativni izvori energije
- Zaštita prirode u Hrvatskoj
- Obilježavanje Eko - dana, Dan planete Zemlja, Dan zaštite okoliša

#### **Način realizacije:**

- učenje kroz otkrivanje - projektno učenje
- učenici će prema vlastitom izboru obraditi određene teme (pojedinačno ili grupno) u obliku eseja ili plakata i svoj rad prezentirati grupi
- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti i načiniti plakat

#### **Vremenik aktivnosti:**

- U školskoj godini 2015./2016., trajanje 70 sati

#### **Troškovnik:**

Škola osigurava potrebna sredstva

#### **Način vrednovanja i**

#### **način korištenja**

#### **rezultata**

#### **vrednovanja:**

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz biologije – Ekologije

### 7.3. RAČUNALSTVO

|  |
|--|
| <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST<br/>RAČUNALSTVO</b> |
|--|

**Program sastavila: Sandra Radulovski,  
prof. računalstva**

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnosti</b>   | Održavanje školske WEB stranice  |
| <b>Ciljevi aktivnosti</b>   | Usvojiti temeljna informatička znanja u održavanju WEB stranica te se upoznati sa zakonitostima medija. Oblikovati pozitivan odnos i odgovornost prema radu i naučiti koristiti prednosti timskoga rada. Upoznati se s važnošću informacija i važnošću njihova ažuriranja. |
| <b>Namjena aktivnosti</b>   | Razviti kritički pristup informacijama. Argumentiranje i obrazlaganje odabranih tema i kompromisno donošenje odluka. Razviti interese, vještine i znanja za oglašavanjem svojih budućih poslova, usluga i proizvoda na internetu.  |
| <b>Nositelji aktivnosti</b>                                       | Grupe učenika iz 2a, 3a i 4 razreda u suradnji s nastavnicom računalstva. Konzultacije s nastavnicama hrvatskog jezika te stručnom službom i tajnicom škole.   |
| <b>Načini realizacije</b>   | Učenici prikupljaju materijal i vlastite radove koje će objavljivati na stranicama škole.  |
| <b>Vremenik aktivnosti</b>  | Tijekom cijele nastavne godine počevši od 10. mjeseca., trajanje 70 sati   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Vlastito financiranje (škola).   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovati doprinos idejama, sakupljenim materijalom, sudjelovanju u diskusijama i tehničke izvedbe.<br>Anketa među učenicima škole o izgledu i sadržaju školskih stranica.  |

## 7.4. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Program izradila i nastavu izvodi:

Tonči Martinić, prof

Planirani broj sati tjedno: 2 sata

*Aktivnost:*

Različite sportske aktivnosti (košarka, nogomet, šah, stolni tenis) iz kojih učenici poslije idu na natjecanje (domijadu)

Program:

- a/ Susret srednjih škola Brač
- b/ Prvenstvo škole u stolnom tenisu
- c/ Šahovski turnir
- d/ Učešće na regionalnoj domijadi
- e/ Prvenstvo Škole u gađanju zračnim oružjem
- f) Takmičenje između razreda u malom nogometu

sportske aktivnosti ponedjeljkom i srijedom poslije podne te subotom  
poseban rad kao priprema za učestvovanje na susretima učeničkih domova (domijada)

*Cilj:*

Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti

*Namjena aktivnosti:*

- Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti
- Stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja
- Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika
- Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu

*Način i vrijeme realizacije:*

Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika održavanje treninga, natjecanja i prijateljskih susreta)

*Troškovnik:*

Škola osigurava sredstva za dresove, sportske rekvizite i nagrade

*Način vrednovanja:*

Pohvale, priznanja, poticajne ocjene; rezultatu vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti

## 7.5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Pratiti i prigodno obilježavati značajnije datume – razrednici, profesor povijesti-kontinuirano

Sudjelovati u proslavi Dana općine, Sv. Jeronima, 30. 09.srijeda- razrednici

Svečana priredba 30.09. s podjelom nagrada i priznanja Općine Pučišća

Predavanje za roditelje-analiza učenja, izostanaka, konzumacija alkohola-razrednici, školski psiholog, gosti predavači, tijekom godine

Nastupi s izložbama učeničkih radova glede promidžbe za upis učenika u prve razrede: promotivna izložba –sajam-srednjih škola Splitsko-dalmatinske županije. Promotivna reportaža o mogućnostima upisa u Klesarsku školu na televiziji  
Posjeta većem broju osnovnih škola Splitsko-dalmatinske županije, te po mogućnosti i osnovnim školama drugih županija uz promidžbu upisa  
Tiskanje časopisa “Klesarstvo-graditeljstvo” te slanje istog na veći broj adresa po Hrvatskoj.

Organizacija posjeta radionici praktične nastave Klesarske škole u suradnji s putničkim agencijama za učenike osnovnih i srednjih škola koji su na maturalskim putovanjima na Braču.

Organizacija posjeta Klesarskoj školi u suradnji s putničkim agencijama za turiste koji posjećuju Pučišća odnosno Brač tijekom turističke sezone.

## 7.6. STRUČNE EKSKURZIJE

Planira se nekoliko ekskurzija:

### 7.6.1. ZA DJELATNIKE ŠKOLE

#### **Vremeni aktivnosti**

Klesarska škola planira stručnu ekskurziju za djelatnike škole tijekom ljetnih praznika.

#### **Sadržaj aktivnosti**

Ukoliko se dobije kvalitetna ponuda išlo bi se na Vis (kraj kolovoza 2015.). Planira se razgledanje Visa, Komiže te razgledanje Modre špilje na otoku Biševu

#### **Troškovnik**

Financiranje bi bilo individualno uz sufinanciranje škole (na teret vlastitih prihoda).

### 7.6.2. ZA DJELATNIKE UČENIČKOG DOMA

#### **Vremeni aktivnosti**

Proljećni praznici 2016.

#### **Sadržaj aktivnosti**

U planu je stručna ekskurzija djelatnika učeničkog doma Klesarske škole u Peču i Vilany u Mađarskoj kao uzvratni posjet. Djelatnici hrvatske škole iz Pečuha i Poljoprivredne škole s đlačkim domom iz Vilany posjetili su Klesarsku školu tijekom ljeta 2015.

#### **Troškovnik**

Financiranje bi bilo individualno uz sufinanciranje škole na teret vlastitih prihoda.



### 7.6.3. ZA UČENIKE

#### **Vremenik aktivnosti**

Proljeće 2016.

#### **Sadržaj aktivnosti**

.Za učenike IIb I IIIa razreda planira se stručna ekskurzija u Salonu, Trogir I Šibenik u trajanju od jednog dana, (TRAVANJ 2016.)

Za učenike Ia, II, a i IIIa razreda, pilot projekt eksperimentalna nastava, organizirati će se peterodnevna stručna ekskurzija u Baranju s međupredmetnom nastavom i obradom tema iz Građanskog odgoja.

#### **Troškovnik**

Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).

### 7.7. NATJECANJA UČENIKA

Sudjelovanje na takmičenjima znanja i vještina: matematika, fizika, strani jezik, rješenje prostora u građevinarstvu te športska takmičenja-predmetni nastavnici, tijekom godine prema kalendaru unutar otočkog i županijskog takmičenja u znanju i vještinama te na Državnoj smotri graditeljskih škola.

*Posebna je priprema za učenike učeničkog doma u športskim disciplinama s kojima Klesarska škola sudjeluje na susretima učeničkih domova, regionalnim domijadama. Termin održavanja Domijade je travanj 2016. godine, nositelj je prof TZK i voditelj športskih aktivnosti u đaćkom domu prof Tonči Martinić. Pripreme se izvode u slijedećim disciplinama: mali nogomet, stolni tenis, šah, streljaštvo. Tijekom godine se više učenika učeničkog doma bavi istim disciplinama te se pred takmičenja izabiru ekipe koje će predstavljati učenički dom u pojedinim disciplinama. U slučaju plasiranja na prvo mjesto ista se ekipa priprema i vodi na Državnu domijadu, termin svibanj 2016. godine.*

### 7.8. REKREATIVNE EKSKURZIJE

Klesarska škola planira organizaciju barem jedne trodnevne i jedne višednevne ekskurzije.

#### 7.8.1. TRODNEVNA EKSKURZIJA

#### **Vremenik aktivnosti**

Ekskurzija je planirana za rujan 2016. godine.

#### **Sadržaj aktivnosti**

Na ekskurziju će biti upućen za nagradu razred s najboljim uspjehom u školi.

#### **Nositelj aktivnosti**

Razrednik istog razreda.

#### **Program ekskurzije:**

odlazak u petak poslijepodne na trajekt Sumartin – Makarska  
dolazak u Dubrovnik petak navečer, smještaj u Ženskom učeničkom domu  
obilazak Dubrovnika-petak poslije večere, subota, nedjelja prije podne  
obilazak Lokruma subota poslije podne  
druženje s učenicama učeničkog doma  
povratak na trajekt Makarska – Sumartin nedjelja poslije podne

## **Troškovnik**

Financiranje škole na teret vlastitih prihoda.

### **7.8.2. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA**

#### **Namjena aktivnosti**

Višednevna ekskurzija planira se za učenike IIIa i IIb razreda "maturalna ekskurzija". Ista će se organizirati ukoliko se prijavi više od 50% učenika pojedinog razreda.

#### **Plan ekskurzije:**

- termin ekskurzije –kraj kolovoza ili početak rujna 2016. godine
- do kraja prvog polugodišta prijave zainteresiranih učenika
- pismeni pristanak roditelja
- zajedničko određivanje destinacije
- odabir putničke agencije te sklapanje ugovora s istom određivanje pratioca učenika (razrednik ili zamjena) u odnosu na destinaciju odrediti prioritete razgledavanja te izraditi plan razgledanja prije ekskurzije održati sat o državi te gradovima koji će se posjetiti
- podijeliti učenicima prije ekskurzije telefonske brojeve vodiča, hotela te diplomatskog predstavnika Republike Hrvatske u najbližem gradu države koju se posjećuje

### **7.8.3. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA**

#### **Namjena aktivnosti**

Višednevna ekskurzija planira se za učenike koji prate novi strukovni kurikulum (eksperimentalni program).

#### **Plan ekskurzije:**

- termin ekskurzije –početak svibnja
- pristanak roditelja
- određivanje destinacije-Posjet gradu heroju -Vukovaru
- posjet Osijeku, Vukovaru, Iloku
- smještaj u Učeničkom domu Osijek
- razmjena iskustava sa srednjom školom Nikole Tesle u Vukovaru

## **7.9. KLESARSKA ŠKOLA SUDJELUJE KAO PARTNER NA NEKOLIKO ERASMUS+ PROJEKATA:**

### **7.9.1. PROJEKT „BRABOURGSTONE“**

#### **Svrha programa**

Izrada programa obuke za učenike klesarskih škola za postavljanje i ugradnju kamena. Kroz kurikulumno poučavanje nastave hrvatskog jezika, povijesti, stilova u arhitekturi i matematike ostvariti ishode na temu „Srednjovjekovni Brač“. Iz nastavnog predmeta matematike izraditi projekt Zlatni rez u glagoljici, kroz nastavu povijesti pokazati kako funkcionira predromanika na Braču, a iz nastave hrvatskog jezika vezu između Povaljske listine i Povaljskog praga, a iz stilova o predromaničkim crkvama otoka Brača.

#### **Nositelj aktivnosti:**

Partneri u projektu su osnovne i klesarske škole Hrvatske, Pučišća i Francuske iz Dijona.

**Realizacija:**

**Projekt traje dvije godine.** U tijeku je rad na projektu. Kraj projekta je predviđen u rujnu 2017.

### **7.9.2. PROJEKT „UČENJE ZA RAZVOJ KOMPETENCIJA U KLESARSTVU“**

**Svrha programa**

Definirati potrebite kompetencije te sastaviti program obuke klesara

**Nositelj aktivnosti:**

Partneri u projektu su klesarske škole te druge institucije iz Slovenije, Italije i naša škola.

**Realizacija:**

**Projekt traje tri godine.** U tijeku je izrada projekta .Kraj projekta je predviđen za rujan 2018.

### **7.9.3. PROJEKT „KOMPETENZ AM STEIN“**

**Svrha programa**

Usporediti programe školovanja u Njemačkoj, Poljskoj i Hrvatskoj te zajednički definirati potrebite kompetencije koje se moraju steći tijekom školovanja klesara.

**Nositelj aktivnosti:**

Partneri u projektu su iz Nemačke, Poljske i Hrvatske, Klesarska škola iz Pučišća

**Realizacija**

**Program traje dvije godine.** U tijeku je realizacija projekta.

**Kraj projekta je predviđen za rujan 2017.**

### **7.9.4. PROJEKT "MOBILITY OF FRENCH STUDENTS TO CROATIA, PUCISCA IN NOVEMBER 2015"**

Program je u okviru "ERASMUS +" Vodeći partner je Les Compagnons du Devoir des Tout de France planira poslati grupu od 15 učenika, usmjerenja klesar, na tri tjedna praktične nastave klesarstva u Pučišća.

**Svrha programa**

Razmijeniti mlade završene klesare te im omogućiti stjecanje internacionalnog iskustva.

### **7.9.5. PROJEKT NADOGRAĐNJE ANEKSA ŠKOLSKE ZGRADE**

**Svrha projekta**

Pripremiti prostorne uvjete za "Višu klesarsku školu", poboljšanje uvjeta rada u školi, a osim toga, dobiti na raspolaganje radionicu s minimalno četiri osnovna stroja za obradu kamena.

U aneksu zgrade predviđene su tri etaže: u prizemlju bi bila radionica praktične nastave s četiri osnovna stroja za obradu kamena, na prvom katu bi bio praktikum za montažu i modeliranje, na drugom katu bi bio praktikum za petrografiju te tehnička crtaona.

**Troškovnik**

Već je izrađena tehnička dokumentacija financirana od Splitsko-dalmatinske županije, u tijeku je osiguravanje građevinske parcele

Aplikacija na natječaj MZOS-a s tehničkom dokumentacijom za izgradnju aneksa predana je u lipnju 2014.

Realizacija je predviđena u ovisnosti o mogućnosti financiranja.

# 8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP)

## 1. UVOD

Kad se među učenicima jednom pojave neprihvatljivi i nepoželjni oblici ponašanja i kad oni zažive neko vrijeme, poslije ih je vrlo teško iskorijeniti. Zbog toga je prevencija takvih oblika ponašanja od presudne važnosti. Dobra prevencija znatno šedi vrijeme, energiju i sredstva koja bi u protivnom trebalo u budućnosti uložiti u promjenu već razvijenih nepoželjnih oblika ponašanja.

## 2. CILJ

Osnovni cilj je unaprijediti psihičko i fizičko zdravlje mladih i samim time smanjiti interes za sredstva ovisnosti.

Ovakav program ima cilj omogućiti djetetu stvaranje pozitivne slike o sebi, pomoć u rješavanju kriznih situacija, otvoriti komunikaciju između učitelja i učenika, prihvatiti različitost među djecom, organizirati slobodno vrijeme, ponuditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, osposobiti učenika za samopomoć i samozaštitu.

## 3. ZADACE

Poučavanje učenika općim životnim vještinama s naglaskom na sprječavanju rizičnih oblika ponašanja (donošenje odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, samopotvrđivanje, otpornost prema pritisku skupine, vještina komuniciranja, nošenje sa stresom, anksioznošću...)

Svestrano jačanje osobnosti mladih, stalno upoznavanje sa tekućom problematikom te upozoravanje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti.

Uključivanje u program, osim odgojno-obrazovnih radnika i ostale čimbenike: zdravstvene radnike, socijalne službe, radnike MUP- a i ostale stručnjake po potrebi.

Uz potporu lokalne zajednice osigurati predavanja i savjetovanja za učenike, roditelje i učitelje.

Osigurati trajnu suradnju sa športskim klubovima i drugim udrugama koje promiču zdrav način življenja.

## 4. USTROJSTVO ŠPP

U školama su ovim programom obuhvaćena djeca i njihovi roditelji, te je škola odgojno-obrazovna ustanova, koja pored obitelji ima najvažniju ulogu u odgoju mladih pa tako i u prevenciji protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti.

ŠPP će se provoditi u dva stupnja:

1. PRIMARNA PREVENCIJA: obuhvaća sve učenike škole, kao i rad u svim metodskim jedinicama u nastavnom procesu, na satu razrednog odjela, u radu izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te rad u raznim udrugama, klubovima mladih i dr.

2. SEKUNDARNA PREVENCIJA: obuhvaća učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provode je stručna služba u školi, zdravstveni radnici, radnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, te drugi stručnjaci po potrebi.

## 5. NOSITELJI ŠPP

1. Stručni suradnik- psiholog
2. Razrednici
3. Odgajatelji u učeničkom domu

## 6. RAZRADA AKTIVNOSTI

Da bi se u školi provela prevencija potrebno je educirati učitelej i stručne suradnike koji bi radili na zdravstvenom obrazovanju učenika i njihovih roditelja. Učitelji i stručni suradnici trebali bi prolaziti kroz komunikacijske treninge kako bi njihov rad i odnos s djecom i njihovim roditeljima bio kvalitetniji.

Prevenciju u školi provode predmetni nastavnici, razrednici i struni suradnici kroz nastavni program, satove razrednog odjela, kroz organiziranje slobodnog vremena djece te kroz rad s roditeljima učenika.

### 1. Aktivnosti ŠPP kroz nastavne predmete:

**Hrvatski jezik**—kroz lekturu, filmsku i TV kulturu, izražavanje i stvaranje obrađuju se odnosi u obitelji, odgovornost za vlastite postupke, odrastanje, smisao postojanja, ljudskih vrijednosti i drugo. Kroz samostalan pismeni rad na određenu temu učitelji mogu identificirati učenike koji imaju osobnih ili obiteljskih problema a koji bi ih mogli dovesti u skupinu djece rizičnog ponašanja te na osnovu toga mogu na vrijeme intervenirati.

**Tjelesna i zdravstvena kultura** – razvijati fizičku kondiciju kod učenika, motoriku, koordinaciju pokreta, razvijati zdravstveno-higijenske navike, podučavati ih očuvanju i unapređivanju zdravlja, pravilnoj prehrani.

**Biologija i ekološka grupa** – podučavati učenike zdravom životu, govoriti o neprijateljima zdravlja, o negativnim pojavama koje ugrožavaju ljudsko zdravlje, razvijati ljubav prema prirodi i očuvanju prirode,. Neke teme koje će se obrađivati: Disanje ( štetnost pušenja ), Čovjek kao biološko biće, Pubertet i teškoće sazrijevanja, Alkohol, droga, pušenje, Zdrava prehrana, Zdravi život, Zaštita zdravlja, Zaštita prirode i okoliša, Problemi odrastanja, Spolnost, Zarazne bolesti, Negativno samopotvrđivanje preko pušenja i pijenja alkohola, Recimo DA zdravom životu, Ekološka svijest, Virusi-AIDS i hepatitis, Biološka ovisnost čovjeka i okoline, Spolni odnos, Štetno djelovanje nikotina, alkohola i droga, Tabletomnija, Bolesti organa za disanje i krvotoka, Spolne bolesti, Kako sačuvati život i zdravlje, Lijekovi- važnost pravilne upotrebe i doziranja, Što su to antibiotici i analgetici, Što su sedativi.

**Vjeronauk**—ukazivati učenicima na pozitivne oblike ponašanja kao i pozitivna osjećanja prema drugim ljudima, pozitivnim metodama stimulacije motivirati učenike za rad i učenje, razvijati kod učenika osjetljivost na probleme drugih te poučavati ih nesebičnom pomaganju drugima.

## **2. Rad s učenicima na satovima razrednog odjela**

Osnovni cilj rada s učenicima je naučiti ih što više životnih stvari o kojima ne čuju kroz nastavu te uz stručnu pomoć liječnika, medicinske sestre, školskog psihologa i pedagoga realizirati teme zdravstvenog odgoja.

Izvori informacija iz kojih djeca crpe svoja znanja o važnim životnim pitanjima vrlo često su neadekvatni, vrlo malo razgovaraju o tim problemima s roditeljima, pa bi im škola morala dati više odgovora na neka važna pitanja.

Razrednici će analizirati odgojnu situaciju u svom odjelu i prema dobivenim rezultatima izvršiti konkretizaciju problema i planirati njihova rješavanje.

Znakovi za pojačano djelovanje i individualno pomaganje djetetu su:

Neopravdano izostajanje s nastave, smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje, otuđivanje imovine, eksperimentiranje s duhanom, alkoholom, ljepilom, promjene u obitelji ( prnova, razvod, smrt..).

Teme o kojima bi škola morala dati učenicima odgovore:

Kako kontrolirati svoje emocije?

Učenje i radne navike

Mirno rješavanje sukoba

Izbor škole i zanimanja

Kako komuniciramo?

Humani odnosi među spolovima

Odnosi učenik-učenik, učenik-roditelj, učenik-učitelj

Ovisnosti- zdravstveni odgoj

Pubertet i odrastanje

Što je to biološka, a što emocionalna zrelost

Psihološke promjene u pubertetu i odrastanju

AIDS i druge zarazne spolne bolesti

Kada potražiti pomoć odraslih i prijatelja

Je li me lako nagovoriti

Kako samostalno donositi odluke i dr.

## **3. Organizacija slobodnog vremena**

Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti. Ovo se posebno odnosi na osmošljavanje organizacije slobodnog vremena tijekom boravka u učeničkom domu.

## **4. Diskretni zaštitni program**

Diskretni zaštitni program provodit će se individualno ili u manjim skupinama za one učenike koji iskazuju probleme u ponašanju, učenju ili već pripadaju rizičnoj skupini. Na osnovu analize odgojne situacije u odjeljenjima razrednici će sa stručnom službom razraditi ove programe za svakog pojedinog učenika.

## **5. Suradnja s roditeljima**

S roditeljima surađuju uglavnom razrednici i stručni suradnik škole.

Rad se organizira kroz individualne informacije, roditeljske sastanke, predavanja, tribine te informiranja putem panoa za roditelje. Osnovna područja edukacije i suradnje s roditeljima su: komunikacija s djecom (posebno u periodu puberteta i adolescencije), važnost utjecaja bračnih odnosa roditelja na psihosocijalni razvoj djeteta, kako prepoznati znakove uzimanja alkohola, duhana, droge i gdje potražiti pomoć ako roditelji posumnjaju da problem postoji.

## **6. Suradnja s drugim ustanovama i institucijama**

U odgojno-obrazovni proces integrira se i sudjelovanje vanjskih suradnika kao što su: Centar za ovisnost, Dom zdravlja, Centar za socijalnu skrb, Poglavarstvo, Crkva i dr.

## **7. Edukacija i usavršavanje radnika**

U odgojno-obrazovnom procesu od velike je važnosti educiranje i usavršavanje radnika i to u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja.

## *7. MATERIJALNA UVJETOVANOST I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST*

Škola će realizacijom ovog programa u potpunosti iskoristiti već postojeća didaktička sredstva, a po potrebi nabavit će se i neka nova u skladu s materijalnim mogućnostima. Neophodno je obogatiti školsku knjižnicu literaturom iz oblasti ovisnosti i prevencije agresivnosti kako za učitelje tako i za učenike.

## **8. FINANCIRANJE**

Cjeloviti projekt financirat će MZOŠ, a po potrebi i škola izu vlastitih sredstava.

## **9. VREDNOVANJE**

U sklopu ŠPP kontinuirano će se vršiti evaluacija rada. Ona je potrebna kako bi voditelji grupnih i individualnih aktivnosti znali koliko je bio djelotvoran provedbeni program. Evaluacija pomaže da se na vrijeme uoče nedostaci te poboljšaju i unaprijede daljnje aktivnosti.

## 9. PROGRAM RADA UČENIČKOG DOMA

Ove školske godine u domu je smješteno 58 učenika te 11 učenika u privatnom tzv. paviljonskom smještaju (ukupno tri odgojne skupine s 69 učenika) koji također koriste usluge organizirane prehrane, zajedničkih prostorija doma te sudjeluju u radu svojih odgojnih skupina i izvannastavnim programima.

Prilikom izrade plana i programa odgojno-obrazovnog rada doma korištena su saznanja dobivena anketiranjem učenika i razgovorima s roditeljima, odgajateljima i drugim djelatnicima te pozitivna iskustva iz ostalih učeničkih domova.

Odlukom Odgajateljskog vijeća planiranje i programiranje vodi se kroz četiri osnovna područja:

1. čuvanje i unapređivanje zdravlja
2. socijalni i psihološki razvoj
3. kognitivni razvoj
4. kreativni razvoj

Ujedno će se raditi na realizaciji nekoliko posebnih programa koji su značajni u realizaciji postavljenog cilja.

Prema iskazanom interesu učenika organizirati ćemo izborne programe, dijelom već tradicionalne, a uvažavajući njihove želje i neke nove. Programe organiziramo prema mogućnostima u našoj ustanovi. Svi ti programi i redovan rad sa odgojnom skupinom pridonose postizanju cilja i realizaciji zadaća koje su postavljene pred nas.

**Opći cilj** odgojno-obrazovnog rada u učeničkom domu je omogućiti (kroz kadrovsko, materijalno – financijsko i odgojno-obrazovno područje psihofizičko sazrijevanje mlade osobe, što obuhvaća psihofizičko zdravlje, razvijanje intelektualnih sposobnosti i usvajanje novih znanja te kulture ponašanja i ophođenja, estetskih vrijednosti, moralnih normi, humanosti, pozitivnog odnosa prema prirodi i okolini itd.

Ove školske godine učenici su raspoređeni u 3 odgojne skupine. U prvoj skupini je 24 učenika, u drugoj skupini su 23 učenika, a u trećoj skupini je 22 učenika. Skupine su sastavljene po njihovim specifičnostima i posebnim potrebama, a također i prema izbornim programima (koliko je to moguće).

Detaljni podaci o broju odgojnih skupina te imena učenika nalaze se u Godišnjem programu rada škole

Svaka odgojna skupina ima svog odgajatelja koji se brine za njezino djelovanje, zastupa skupinu, osigurava protok informacija i nudi pomoć kao i oslonac.

Skupine smo nastojali u što većoj mjeri učiniti dobno homogenima sukladno razvojnoj fazi djece jer nam je takva organizacija do sada davala dobre rezultate.

Domski život reguliran je određenim pravilima ponašanja koja su definirana u suradnji s učenicima, a s ciljem svima što ugodnijeg boravka u domu.

U slučaju kršenja pravila, predviđene su pedagoške mjere sprečavanja, a za postignuća u školi i angažman u domu predviđene su mjere poticanja.



Odgojno-obrazovni proces realizirat će se kroz rad 3 odgojne skupine, 4 izborna programa, 5 posebnih programa, te kroz ostale vrste i oblike rada prema uočenim potrebama. U tim organizacijskim oblicima učenici će neposredno izražavati stavove, interese i potrebe, te se dogovarati o svim bitnim pitanjima života i rada u domu.

Svaki od tih organizacijskih oblika ima svoj program rada, vodeći računa o specifičnostima uzrasta učenika i njihovim potrebama.

Program rada odgajatelja koji je planiran za ovu školsku godinu, realizirat ćemo kroz tri razine:

1. odgojna skupina
2. izborni programi
3. posebni programi

U formiranju odgojnih skupina nastojala se poštovati specifičnosti učenika.

Izborni programi formirani su prema mogućnostima ustanove i interesima učenika.

Posebne programe odgajatelji će samostalno " nuditi " učenicima, bilo kao individualni rad ili rad u malim skupinama. U sklopu tih programa prema mogućnostima koristiti će se i vanjske suradnike i to u obliku savjetovašta, predavanja ili radionica za učenike.

## 1.ODGOJNE SKUPINE:

| <b>ODGOJNA SKUPINA</b>  | <b>GLAVNE ZADAĆE</b>   |
|---|--|
| <b>I</b><br><b>Voditelj: Suzana Parunov, dipl. učitelj</b><br><b>Dario Orlandini, prof.</b> | U prvoj odgojnoj skupini su učenici prvih razreda i pet maturanata. Učenike je potrebno adaptirati na život u domu i međusobno upoznavanje. Zadatak starijih učenika je pomoći mlađima da se lakše adaptiraju na život u domu. |
| <b>II</b><br><b>Voditelj: Marica Jerčić, pedagog</b>  | U drugoj odgojnoj skupini su učenici drugog razreda, pojačan rad na socio-emocionalnom području.   |
| <b>III</b><br><b>Voditelj: Berislav Milišić, prof.</b><br><b>Tonči Martinić, prof.</b>      | U trećoj odgojnoj skupini su učenici trećih i četvrtog razreda. Važna je podrška i usmjeravanje maturanata. S učenicima 4. razreda intenzivno će se raditi na pripremi za nastavak školovanja.                                 |

## 2. IZBORNI PROGRAMI:

| <b><i>IZBORNI PROGRAMI</i></b>                                   | <b><i>CILJ</i></b>  | <b><i>ZADAĆE</i></b>   |
|--|---|--|
| <b><i>KLESARSTVO</i></b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje učenika na kreativnost i izražavanje u kamenu</li> <li>- razvijanje stvaralačkog ponašanja učenika kroz ispitivanje njihovih interesa</li> <li>- razvijati osjećaj za lijepo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje znanja i umijeća u radu s kamenom kao posebnim materijalom</li> <li>- proširivanje znanja praćenjem stručne literature iz klesarstva</li> <li>- prezentacija radova</li> </ul>   |
| <b><i>LIKOVNA</i></b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje kreativnih sposobnost učenika u likovnom izražavanju</li> <li>- ugodno druženje i ozračje</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgajati aktivan odnos prema likovnim vrijednostima naše kulturne baštine i opće svjetske likovne kulture</li> <li>- poučavanje likovnih jezika i likovnih tehnika</li> <li>- prezentacija radova u domu i na domijadama</li> </ul>   |
| <b><i>SPORTSKA<br/>stolni tenis<br/>mali nogomet<br/>šah</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje ljubavi prema sportu – kao preduvjetu zdravog života, svrsishodnog iskorištavanja slobodnog vremena, pravilnog rasta i razvoja</li> <li>- razvijanje i osvješćivanje svojih mogućnosti i sposobnosti zdravim načinom života</li> <li>- unapređivanje i čuvanje zdravlja uz bavljenje sportom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- postići maksimalnu socijalizaciju</li> <li>- razvijati osjećaj pripadnosti skupini</li> <li>- razvijati samopouzdanje i stvarati pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- stvarati radne i higijenske navike</li> <li>- planirati " otočke " susrete</li> <li>- sudjelovati na domijadama</li> </ul> |
| <b><i>EKOLOGIJA</i></b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje prirodnog okoliša</li> <li>- poticanje razvoja ekološke svijesti</li> <li>- obilježavanje ekoloških datuma prema kalendaru</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati domski okoliš</li> <li>- upoznati ljekovito bilje u okolišu mjesta</li> <li>- planirati i provoditi slobodno vrijeme u prirodi</li> <li>- osvijestiti važnost pravilnog odlaganja otpada i štednje energije</li> </ul>   |

### **3. POSEBNI PROGRAMI:**

1. **Program adaptacije** – za sve učenike kod kojih postoji potreba za ovim programom, a posebno za učenike prvih razreda....Voditelj programa: dipl. psiholog Ante Vuković i odgajateljica prve odgojne skupine Suzana Parunov, dipl. učitelj.
2. **Program podrške u učenju**..... Voditeljica programa: odgajateljica Suzana Parunov, prof.
3. **Program poboljšanja suradnje s roditeljima** .....Voditeljica programa: odgajateljica Marica Jerčić, pedagog
4. **Program podrške i savjetovanja i borbe protiv ovisnosti**...  
Voditelj programa: dipl. psiholog Ante Vuković
5. **Zdravstveni kutak**.....Voditeljica programa: medicinska sestra Verica Martinić Jerčić

### ***SURADNJA***

Poticanje i razvijanje suradnje s osobama i institucijama koje mogu doprinijeti unapređivanju odgojno – obrazovnog rada i učeničkog standarda u domu.

U tu svrhu ove školske godine planiraj je poseban program za unapređivanje suradnje s roditeljima jer se na tom području tijekom godina i praćenja ustanovljeno mnoga nedostatke.

Iako je suradnja s školom odnosno razrednicima prilično zadovoljavajuća, želja je još poboljšati suradnju škole odnosno razrednika s domom u smislu boljeg uzajamnog informiranja i komuniciranja. Vezano uz realizaciju programa rada nastoji se ostvariti pozitivnu i korisnu suradnju sa svim relevantnim ustanovama i institucijama. Suradnja je još jedna od mogućnosti dopune i obogaćivanja naših programa.

### **PROMIDŽBA**

Potrebno je informirati o našem radu sve sudionike odgojno – obrazovnog procesa.

Treba pokušati otvoriti vrata prema vani, a također otvoriti vrata svim dobronamjernima da dođu i vide što i kako se radi te kako i oni mogu pomoći.

Kao rezultat natječaja Ministarstva turizma uz asistenciju HTV snimatelja Gorana Granića te novinark Mariole Milardović učenici su snimili promotivni film o školi i učeničkom domu koji će se distribuirati preko interneta, facebook-a te direktnim predstavljanjem prilikom promidžbenih posjeta osnovnim školama glede upisa u Klesarsku školu.

Kurikulum Klesarske škola Pučišća usvojen je na sjednici Školskog odbora održanoj dana  
28.09.2015. godine. Klasa: 602-03/15-02/252, Ur.br: 2104-35-01-15-01.

U Pučišćima, 1.10.2015

Klasa: 602-03/15-02/254

Ur.br: 2104-35-01-15-01

Ravnatelj škole

Tonči Vlahović, dip. ing.

